

Рассмотрено

педагогическим советом

(протокол от 20.03.2023г. № 2)

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №17 им. И.П.Склярова»
за 2022 год

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 17 им.И.П. Склярова» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию»

- приказом МБОУ СШ № 17 от 28.12.2022 г. № 282-о «О проведении самообследования МБОУ СШ № 17»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СШ № 17.

В соответствии с Положением о проведении самообследования в МБОУ СШ № 17 определены основные показатели, по которым производится оценка деятельности школы:

1. образовательная деятельность
2. система управления
3. содержание и качество подготовки учащихся
4. организация учебного процесса
5. востребованность выпускников
6. качество кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения, материально-технической базы
7. функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 им. И.П.Склярова (МБОУ СШ № 17)
Руководитель	Малыгина Алла Львовна
Адрес организации	607260, Нижегородская область, город Арзамас, микрорайон «Кирилловский», улица Центральная, дом 4
Телефон, факс	(83147) 7-50-53
Адрес электронной почты	s17_arz@mail.52gov.ru
Официальный сайт ОО	http://shkola17arzamas.ucoz.ru/
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Арзамас Нижегородской области в лице Администрации города Арзамаса
Дата создания	1993 год
Лицензия	52Л01 № 0003662 № 371 от 24.03.2016 года, выдана министерством образования Нижегородской области, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 52А01 № 002406 от 10.06.2016 года, выдано министерством образования Нижегородской области

II. Оценка образовательной деятельности.

В 2022 году общее число потребителей образовательных услуг МБОУ СШ № 17 на бюджетной основе составляло 430 человек в возрасте от 1,5 до 18 лет, которые осваивали основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы по 6 направлениям. Из них 119 воспитанников (дошкольных групп), 154 учащихся начальной школы (1 – 4 классы), 157 учащихся осваивают программу основной общей школы (5 – 9 классы). Учитывая возрастающую заинтересованность родителей в раннем развитии детей и подготовке их к школе, работала «Школа будущего первоклассника».

Образовательный процесс ведется в соответствии с утвержденным учебным планом, рабочими программами учебных предметов, годовым планом работы, планом воспитательной работы.

Отслеживание уровня обученности детей осуществляется на основе внутреннего педагогического мониторинга (текущий контроль, промежуточная аттестация), внешняя оценка осуществляется на основе государственной итоговой аттестации и ВПР, мониторинговых исследований.

По итогам 2021-2022 учебного года качество знаний учащихся МБОУ СШ № 17 составляет 62 %: начальное образование – 75 %, основное общее образование – 52 %, среднее общее образование – 85 %. Показатели качества знаний стабильны, что говорит о высокой эффективности образовательного процесса в школе, высоком конкурентно-способном уровне образования.

В школе создан банк способных и одаренных детей, отслеживаются результаты личностного развития учащихся, ежегодно поощряются лучшие обучающиеся в интеллектуальной и творческой деятельности.

В соответствии с планом мониторинга образовательного процесса и с целью изучения эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг в системе школьного образования классными руководителями 1-11 классов на родительских собраниях проводилось анкетирование среди родителей (законных представителей). Всего опрашивается от 30% до 80% родительской общественности школы.

В анкету мониторинга степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения включены вопросы, отражающие удовлетворённость образовательным процессом, получение количественно выраженной информации об оценке образовательного учреждения, а также предусмотрено свободное мнение и рекомендации участников анкетирования. Для получения объективной оценки анкетирование проводится анонимно.

Основные выводы. Родители оценивают: учебный процесс 79% материально - техническая база 76 %; 100% организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; условия обслуживания - 100%; 89 % оцениваются родителями кадры. Средний процент по опросу родителей учащихся разного возраста составляет от 64 (по отдельным критериям - учебный процесс, материально-техническая база) до 100 %, что свидетельствует о среднем и высоком уровне оценки школы со стороны родителей. В целом степень удовлетворения школой оцениваются родительской общественностью достаточно высоко 90 %. Коэффициент одобрения в среднем составляет 96 %, что соответствует муниципальному заданию.

II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, совет Учреждения, педагогический совет.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В учреждении функционирует Совет обучающихся (выборный орган ученического самоуправления), который не является органом управления, но действует, чтобы представлять интересы обучающихся в процессе управления школой. Ученическое самоуправление осуществляется по 5 направлениям: образовательное, спортивное, досуговое, информационное и гражданско-патриотическое. В учреждении

организована работа волонтерского объединения «Данко», которое занимается организацией и проведением воспитательно-профилактических мероприятий, привлечением подростков, имеющих отклонения в поведении к участию в спортивных мероприятиях, конкурсах и других культурных мероприятиях.

В учреждении организована работа методического совета для решения приоритетных психолого-педагогических проблем деятельности учреждения.

Цель деятельности методического совета: организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, своевременное повышение профессионального мастерства педагогов, координация работы методических объединений, наставничество, развитие профессиональной компетенции педагогов. В целях совершенствования профессионального мастерства и обмена опытом работы в учреждении действуют методические объединения: учителей- предметников; учителей начальной школы; классных руководителей, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников на участие в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы развитию материальной базы
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 3 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель Машкова Г.А.)
- учителей – предметников (руководитель Гусева Л.С.)
- классных руководителей (руководитель Грубова Е.Н.)

Участники методобъединений осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса
- вносят предложения по учебно-методическому обеспечению учебного курса
- проводят первоначальную экспертизу рабочих программ учителей-предметников
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективной реализации учебных программ
- планируют различные виды деятельности по повышению квалификации педагогов.

III. Содержание и качество подготовки учащихся.

Содержание и качество подготовки учащихся определяется в соответствии со стандартом качества муниципальной услуги на основании муниципального задания.

МБОУ СШ № 17 реализует в своей деятельности общеобразовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план 2022г. реализующий основную образовательную программу дошкольного, начального общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, определяет форму проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом в начальной школе реализуется основная образовательная программа в 1-4 классе по УМК «Школа России» , учебный план в 10-11 классах школы обеспечивает гибкую систему обучения. Эта система включает в себя базовые общеобразовательные, углубленные и факультативные занятия. Факультативные занятия позволяют повысить качество подготовки к ЕГЭ.

В содержании учебного плана 2022 года в соответствии с ООП ФГОС ООО предусмотрена предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), которая является комплексной учебно-воспитательной системой, имеет интегративный характер, реализуется через предметные области и способствует формированию общей культуры школьника, помогающая его духовно-нравственному и личностному развитию. Программа ОДНКНР реализуется через предметные области: русский язык, литература, история России, обществознание, музыка, изобразительное искусство, география, технология и через внеурочную деятельность, организованную классным руководителем.

План внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей на основе анкетирования, на внеурочную деятельность отведено по 5 часов в 1-10 классах. Учет занятости внеурочной деятельностью каждым школьником ведут классные руководители, руководители дополнительного образования, Школьного Спортивного клуба "Атлет". Достижимые результаты фиксируются в портфолио ученика.

Формой участия учащихся во внеурочной деятельности являются олимпиадная, конкурсная и проектно-исследовательская деятельность; социальная активность, участие на соревнованиях, смотрах, акциях. Особую роль в организации внеурочной деятельности играет классный руководитель и педагоги дополнительного образования. Работа педагогов внеурочной деятельности отражена в плане и журнале внеурочной деятельности.

МБОУ СШ № 17 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие учащихся. Внеурочная деятельность для учащихся в 1-10 классов организуют 19 педагогов: учителя и классные руководители.

Дополнительная общеобразовательная программы МБОУ СШ № 17 (далее ДООП) отражает модель образовательного процесса в школе. Дополнительное образование детей – это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов. Это специально организованный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительной образовательной программы школы, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах детей и их родителей, а также в рамках предлагаемых образовательных услуг МБОУ СШ №17.

Дополнительная общеобразовательная программа (ДООП) в МБОУ СШ № 17 представлена в шести направленностях:

1. техническая
2. художественная
3. социально – гуманитарная
4. физкультурно – спортивная
5. естественнонаучная,
6. туристско-краеведческая

Программа разработана на основании нормативных документов соответствует рекомендациям Министерства просвещения РФ. Программа имеет личностный характер и учитывает потребности детей, их родителей, социальной среды в целом и направлена на развитие личности ребенка и строится с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Содержание учебного плана дополнительного образования соответствует основным целям и задачам деятельности школы. План ориентирует учащихся на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, развитие интеллектуальных задатков, эстетической культуры и подготовку к ЕГЭ. План удовлетворяет интересам и потребностям детей, потребностям семьи, особенностям социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций и ориентирован на развитие целостного мировоззрения. Дополнительное образование в школе нацелено на повышение эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей и способностей.

В рамках проведения всероссийских проверочных работ, в соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 11.02.2021г № 119 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были проведены проверочные работы (по предметам за курс предыдущего класса) по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классах, по русскому языку и математике в 5-8 классах, биологии 6-8 классах, географии 7,8 классах, истории 6,8, 9 классах, обществознанию и физике в 8 классах, английскому языку в 7 и 11 классах.

Работа по русскому языку состояла из 2 частей- 1часть диктант с грамматическим заданием. 2 часть - тестовая. По математике и окружающему миру работа проводилась в тестовой форме.

В целом, ВПР показали, что учащиеся справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Учителям начальных классов, физики, географии, русского языка, обществознания, английского языка следует обратить внимание на несоответствие оценок за год и работы ВПР (оценка за ВПР ниже оценки за год), объективность выставления и оценки знаний учащихся. По результатам проверочных работ проведены совещания, где обсуждалась коррекционная работа по устранению выявленных пробелов; организация сопутствующего повторения на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организация индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Одним из показателей работы педагогического коллектива школы являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней общей школы. Процедура проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) осуществлялась в соответствии с требованиями, установленными федеральными и региональными нормативными правовыми документами. Целью ГИА

является получение объективной информации о состоянии качества образования лицейстов 9 классов и повышение ответственности учителей предметников за её результаты.

В 2021-2022 учебном году не все выпускники 9 классов получили аттестаты соответствующего уровня образования. Сдавали ОГЭ 18 выпускников 9 класса. Из них 2 оставлены на повторное обучение.

Подводя итоги 2021 – 2022 учебного года, необходимо отметить, что учебный план по всем предметам выполнен, программы пройдены в полном объеме. Уровень компетентности и методической подготовленности педагогических работников достаточно высок для обеспечения учебного процесса. В течение года сохраняется высокий уровень качества обучения по всем предметам.

Ежегодно проходит мониторинг участия школьников в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня и направленности. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам проводился для учащихся 5-11 классов (по русскому языку и математике для учащихся 4-11 классов) с выполнением олимпиадных заданий:

- по шести предметам (математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия) в онлайн формате на платформе Образовательного центра «Сириус»;
- по остальным предметам на базе образовательной организации.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году учащиеся приняли участие в 20 предметных олимпиадах, в том числе олимпиадах по экономике, экологии, изучение которых не предусмотрено учебным планом школы.

Результативность участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива. Особую роль в интеллектуальном развитии, исследовательских навыков, творческих способностей и социальных навыков играет участие школьников во Всероссийских олимпиадах, конкурсах, признанных Министерством просвещения Российской Федерации (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений").

Организация учебного процесса

В 2022 году обучение в МБОУ СШ № 17 осуществлялось в одну смену. Начало занятий для 1-10 классов с 8.30 часов.

Продолжительность уроков: в 2-11 классах по 40 минут, в 1-х классах:

- 3 урока по 35 минут с сентября по октябрь,
- 4 урока по 35 минут с ноября по декабрь,
- 4 урока по 40 минут с января по май

- между вторым и третьим уроками – ежедневная динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

1-5,10 классы обучались в режиме пятидневной учебной недели, 6-9 классы - в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 1,9 классах – 33 недели, во 2-8,10 классах – 34 недели. Режим работы: реализация основных образовательных программ с 8 до 14-50, дополнительных образовательных программ с 13-00 до 20-00.

В течение осенних, зимних и весенних каникул по особому утвержденному расписанию работала система дополнительного образования, проводились запланированные воспитательные мероприятия, занятия внеурочной деятельности.

Характеристика и результативность воспитательной работы

1.Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1.Наличие плана воспитательной работы ОО	да
	1.2.Наличие дополнительных образовательных программ ОО по 6 направленностям (художественная, социально-педагогическая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая)	21 программа 26 групп
	1.3.Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей	да
	1.4.Наличие программы, плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся, воспитания ЗОЖ, формирования законопослушного поведения	да
	1.5.Наличие мониторинга (оценки)эффективности воспитательной деятельности	да
	1.6.Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности	да
	2.Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие объединений дополнительного образования
2.2.Наличие помещений, технических средств и др. оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОО		да
3	3.1.Выполнение плана воспитательной	да

.Результативность воспитательной деятельности и	работы	
	3.2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся ОО)%	100%
	3.3. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОО)%	81%
	3.4. Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)%	100%
	3.5. Доля обучающихся, состоящих детей на различных формах профилактического учета	1 %

Воспитание и обучение находятся в непрерывной связи. Для их объединения необходимо организовывать учебную, познавательную деятельность учащихся так, чтобы она могла стать системообразующей воспитательной системой. Создание активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формирование союза единомышленников. Учителей, учащихся, их родителей, максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся позволяет нашим воспитанникам самоутвердиться и самореализовываться.

Активным инновационным поиском развития личности и является развитие системы дополнительного образования в школе.

Система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ, предоставляет значительные возможности для современного решения задач воспитания.

Основным предназначением дополнительного образования является удовлетворение постоянно изменяющихся социокультурных и образовательных потребностей детей.

Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное обучение, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого школьника. В процессе такого образования возможно создание ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно скажется на воспитании и укреплении его личного достоинства.

Цель: Развитие мотивации у детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Моделирование единой, неразрывной системы воспитания взрослых и детей
- Создание условий для досуга обучающихся.

- Удовлетворение потребностей в творческом самовыражении, свободном общении учащихся.
- Использование разнообразных форм дополнительного образования, включающих искусство, труд, игру, познание, спорт.
- Развитие личности на разных возрастных этапах.

IV. Востребованность выпускников.

Образовательная среда, созданная в школе, способствует целенаправленной работе по профориентации. Учащиеся МБОУ СШ № 17 имеют широкий спектр возможностей для продолжения образования.

Результаты статистики продолжения образования учащихся школы в 2022 г:

Год выпуск а	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	10 класс школы	10-й класс другой ОО	СПО	Всего	ВУЗ	СПО	Трудоустройство	Не работают, не учатся
2020	24	0	0	24	11	5	5	1	-
2021	26	15	0	11	9	6	3	-	-
2022	18	0	0	16	0	0	0	0	0

На основании данных можно сделать выводы: образовательная среда МБОУ СШ № 17 стимулирует интеллектуальную деятельность, детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, и познавательную активность школьников, сотрудничество взрослых и детей в профориентационной деятельности.

V Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования предназначена для практической реализации стратегии школы по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей: обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства в целом.

Система контроля качества образования в школе представляет собой комплекс мероприятий и процедур внешнего и внутреннего характера, направленных на изучение и оценку процесса и результатов подготовки обучающихся по всем образовательным программам. Предполагает проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Контроль успеваемости обучающихся школы представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ.

Созданная в школе система внутреннего контроля качества образовательного и других процессов осуществляется посредством:

- мониторинга качества образования по ФГОС

- мониторинга качества знаний по предметам углубленного изучения
- мониторинга уровня физической подготовленности
- мониторинга уровня учебной мотивации
- контроля качества учебных занятий;
- ежеквартально проводимого анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся с целью выявления уровня удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг;

Одним из значимых показателей деятельности школы является качество знаний по предметам. стабильность качества образования, доказывают достаточно высокий уровень компетентности и методической подготовленности педагогических работников.

С целью оценки качества внедрения федеральных образовательных стандартов в школе в течение года проводится мониторинг сформированности уровня универсальных учебных действий среди обучающихся. Цель мониторинга уровня УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня универсальных учебных действий, определения способов коррекции педагогических действий с целью повышения уровня.

В целом обучающиеся показали.

- высокий уровень умения самостоятельного определения цели своего обучения;
- средний уровень комбинирования известных алгоритмов;
- на среднем уровне сформированы элементы мышления, продемонстрировали умение применять его в познавательной практике;
- средний уровень поиска новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- высокий уровень планирования своей деятельности;
- высокий уровень соблюдения норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Рекомендации: в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий педагогам рекомендуется:

- уделять достаточное внимание работе над анализом текстовой и визуальной информации;
- в целях совершенствования метапредметных умений учителям вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов УУД, в т.ч. метапредметных;
- интенсифицировать работу по решению задач, использованию схем для решения учебной задачи,
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- использовать задания разного уровня сложности;
- продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий.

Одним из показателей отношения обучающихся к учебному процессу, педагогам, школе является учебная мотивация.

В соответствии с планом психолого-педагогических и социально-педагогических исследований и с целью определения уровня личностного развития обучающихся педагогом-психологом и классными руководителями 1 - 11 классов проведены

исследования, определяющие основные параметры универсальных учебных действий, связанных с личностным развитием учащихся. По следующим параметрам: личностные (самооценка, мотивация), познавательные (логическое мышление), регулятивные (внимание), коммуникативные (социальная адаптация, коммуникативные навыки). Также в 2022 году, с целью изучения эффективности учебного процесса проводился мониторинг учебной мотивации учащихся МБОУ СШ № 17.

В результате исследования мотивации обучающихся преобладает второй уровни учебной мотивации.

Второй уровень – хорошая школьная мотивация. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Образовательный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В классах у абсолютного большинства детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Основными показателями, отслеживаемыми по здоровью избраны: количество детей с группами здоровья (1,2,3) и с физкультурной группой (основная, подготовительная, специальная). Сведения, предоставленные медицинскими работниками и родителями показывают следующую картину по группам здоровья и физкультурных групп.

Классными руководителями и учителями физической культуры осуществляется учет особенностей здоровья школьников при организации урочной и внеурочной деятельности. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей обучающихся к работе по укреплению их здоровья. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

VI. Оценка кадрового обеспечения.

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

Кадровый состав школы в 2021-2022 учебном году представлен 25 педагогическими и 4 руководящими работниками, обладающими достаточно высокой

квалификацией и уровнем профессионального мастерства. МБОУ СШ № 17 укомплектован преподавателями согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

Все педагоги школы имеют высшее образование. Работают педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

Анализ кадрового состава школы по стажу работы показал, что выросло число молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) – 32 %.

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива.

С 2020 года в школе сформирована программа наставничества среди педагогов, предполагающая оказание методической помощи молодым специалистам.

Возрастные показатели педагогов школы на начало 2021 -2022 учебного года следующие:

- до 25 лет – 3 чел. / 12 %
- 25-35 лет – 5 чел. / 20 %
- 35-55 лет – 14 чел. / 56 %
- свыше 55 лет – 3 чел. / 12 %

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

	Общее количество	Число работников, имеющих высшее образование	Процент	Число педагогических работников, имеющих высшую категорию	Число педагогических работников, имеющих первую категорию	Число педагогических работников, аттестованных на СЗД
Педагогические работники, из них:	26	24	92	9	8	2
учителя*, из них:	17	16	86	9	8	2
учителя* не старше 35 лет	8	2	25	1	1	

Задачи школы:

С одной стороны, необходимо продумать систему мер по оказанию поддержки и помощи в профессиональном росте молодым учителям, с другой стороны, продумать систему мер по предупреждению профессиональной усталости и «выгорания».

– обеспечить эффективную работу по адаптации молодых специалистов, передаче педагогического опыта от учителей-наставников молодым специалистам,

- спланировать работу по подбору и подготовке молодых кадров учителей физики, начальных классов, обслуживающему труду, английскому языку.

VI. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18530 единиц (печатные издания –18404 единиц, электронные документы – 126 единиц)
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- количество учебников - 7297 единиц,
- художественная литература - 9689 единиц,
- справочный материал - 1403 единицы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

VII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации ФГОС.

МБОУ СШ № 17 располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение включает в себя необходимые учебные и вспомогательные площади для образовательного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.

Анализ свидетельствует о том, что качество учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения учреждения соответствует современным требованиям.

В 2022 году в МБОУ СШ №17 действовали 29 учебных кабинетов, из них – 1 кабинет информатики и ИКТ; кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, актовый зал.

Наименование	
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м)	5
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и	29
Их площадь (м)	18
Число мастерских (ед)	3
в них мест (место)	45
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	да
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	160
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	311

Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить в т. ч. школьных учебников (ед)	18530
имеют все виды благоустройства (да, нет)	7297
Наличие: водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	11
Число персональных ЭВМ (ед)	35
из них - приобретенных за последний год	2
используются в учебных целях	30
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных	11
из них - используются в учебных целях	11
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	18
из них: используются в учебных целях	18
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем	0
выделенная линия	1
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	17
из них - используются в учебных целях	11
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный	Да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Да
Число огнетушителей (ед)	31
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	0
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа	Да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый	Да
перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	

В 2022 году продолжалось совершенствование материально-технической базы учреждения.

В целом, материально-техническая оснащенность достаточна для эффективной организации образовательного процесса и постоянно совершенствуется.

Учебные классы и другие помещения оборудованы специальным инвентарем, техническими средствами в соответствии с направлением обучения.

Был произведен ремонт кровли.

Вывод по результатам самообследования.

Проведенное самообследования показало, что в целом содержание и качество подготовки обучающихся соответствует современным требованиям, предъявляемым основному образованию детей. Оценка образовательной деятельности доказывает соответствие муниципальному заданию и требованиям стандарта качества муниципальной услуги «Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В школе созданы условия для работы с одаренными, способными и талантливыми учащимися. Обновляется материально-техническое обеспечение. Классы обеспечены мультимедиа, интерактивными досками, множительной техникой. Обновляется спортивный инвентарь. Учителя активно применяют учебные и методические пособия, медиатеку, сборники тестов, диагностические материалы. Школа вела работу с одаренными, способными и талантливыми учащимися в соответствии с программой «Одаренные дети». Целью программы является выявление одаренных, способных и талантливых детей, создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17 ИМ. И.П. СКЛЯРОВА»
за 2022 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	311 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	151 человека
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	147 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	165 человек / 62 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,1 балл
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	-
1.10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 5 %
1.11.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / %
1.12.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / %
1.13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / %
1.13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / %
1.14.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	2 человека / 11 %
1.15.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	0 человек / %
1.16.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	0 человек / %
1.17.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса,	1 человек / 9%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	
1.18.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	259 человек/ 86%
1.19.	Численность / удельный вес численности учащихся, призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в том числе:	132 человека/ 44%
1.19.1.	Регионального уровня	90 человек / 30%
1.19.2.	Федерального уровня	31 человека / 11%
1.19.3	Международного уровня	11 человек / 4 %
1.20.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22.	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23.	Численность / удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников	25 человек
1.25.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек / 96%
1.26.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек / 96%
1.27.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек /93%
1.29.1	Высшая	12 человек/47%
1.29.2	Первая	9 человек /35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человек /31%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек /23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек /31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек /100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	61,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,57 кв. м

Дошкольные группы

Мониторинг качества освоения содержания образовательной программы
воспитанниками дошкольных групп за 2022 год
(подсчет в процентах)

Область Группа	ФР		С-К Р		ПР		РР		Х-Э Р	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
2-мл гр	53	85	55	80	62	86	50	82	56	87
Средняя гр	58	88	68	82	62	93	59	86	63	86
Старшая гр	63	92	62	92	60	89	62	90	65	92
Подготовит гр	65	92	72	96	62	89	65	92	65	92
Итого по ДОУ	60	89	64	87	61	89	59	87	62	89

Вывод: Освоение образовательной программы соответствует оптимальному уровню. Процент воспитанников, не усвоивших содержание образовательной программы, отсутствует.

В 2022 году в школу выпущено 25 воспитанников, большинство физически здоровые, активные. В основном у всех сформированы навыки учебной деятельности: внимание, память, логическое мышление, любознательность.

Сформированность социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного детства Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования(всего выпускников –25)

<i>Критерии и Показатели</i>	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Овладевший необходимыми умениями и навыками
Не сформированы	-	-	-	-	-	-	-	-
Частично сформированы	-	-	-	-	--	-	-	-
Сформированы	25	25	25	25	25	25	25	25

Вывод. Освоение образовательной программы соответствует оптимальному уровню. Процент воспитанников, не усвоивших содержание образовательной программы, отсутствует.

Оценка материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. 1 и 2 этажи детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения – 6, музыкально-спортивный зал – 1, методический кабинет – 1, прачечная, медицинский кабинет, инвентарная.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В детских группах не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Оснащенность ДОУ техническими средствами обучения.

Наименование ТСО	Количество	Местонахождения	Категория пользователей
ПК (4 ПК подключены к сети Internet);	6	Методкабинет Кабинет зам директора	Педагоги
ч/б принтер (МФУ)	5	Методкабинет Кабинет зам директора Кабинет музруководителя Кабинет медсестры	Педагоги
мультимедийный проектор	1	Музыкально-спортивный зал	Педагоги, воспитанники
интерактивные доски	4	Группы № 1,3,4,5	Педагоги, воспитанники
синтезатор	2	Кабинет муз.руководителя Группа №6	Муз.руководитель
Электронное пианино		Музыкально-спортивный зал	Муз.руководитель
цветные телевизоры	3	Методкабинет	Педагоги, воспитанники
музыкальные центры	6	Музыкально-спортивный зал Группы № 3,6,5,2,4	Педагоги, воспитанники

DVD проигрывателя	3	Музыкально-спортивный зал	Педагоги, воспитанники
Ноутбук	2	Кабинет муз.руководителя	Педагоги
Магнитофон	1	Музыкально спортивный зал	Воспитатели

В детском саду создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно - образовательного процесса в условиях информационного общества.

Вывод: 100% педагогов владеют навыками работы на компьютере, составляют презентации, создают методические разработки, проекты с использованием средств ИКТ. В планировании и реализации образовательного процесса педагогами используются электронные образовательные ресурсы учебно – методического комплекта программы «От рождения до школы». В совместной деятельности с детьми применяются интерактивные развивающие пособия.

Показатели деятельности дошкольных групп

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	119
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	119
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	10
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	119/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	119/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9/ 100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/ 99 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/ 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/1%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/ 75 %
1.8.1	Высшая	5/ 63 %
1.8.2	Первая	1/ 13 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 / 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 /119
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1178
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала (вместе с физкультурным)	да

Директор



А.Л. Малыгина