

Департамент образования администрации городского округа город Арзамас  
Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №17 им. И.П.Склярова»

Принята на заседании  
педагогического совета МБОУ СШ № 17  
Протокол № 1 от 30.05.2025г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ № 17  
\_\_\_\_\_ А.Л.Мальгина  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

**Программа воспитательной работы  
организации отдыха детей и их оздоровления лагеря с  
дневным пребыванием детей  
«Лесная сказка»**

Возраст детей 7-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год.

**Авторы - составители:**  
Баранова Т.А. - педагог-психолог  
Колесова Е.А. - учитель технологии

г.о.г. Арзамас, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ                                                                                     | 3  |
| Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                                                                     |    |
| 2.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления         | 8  |
| 2.2. Основные направления воспитательной работы                                                               | 14 |
| 2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы | 15 |
| 2.4. Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления                        | 17 |
| Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                                                             |    |
| 3.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы                      | 19 |
| 3.2. Особенности воспитательной работы                                                                        | 21 |
| 3.3. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный             | 23 |
| 3.4. Подготовительный этап                                                                                    | 26 |
| 3.5. Организационный период смены                                                                             | 26 |
| 3.6. Основной период смены                                                                                    | 26 |
| 3.7. Итоговый период смены                                                                                    | 26 |
| 3.8. Этап последствий                                                                                         | 27 |
| 3.9. Инвариантные общие содержательные модули                                                                 |    |
| 3.9.1. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»                                                            | 27 |
| 3.9.2 Модуль «Культура»                                                                                       | 28 |
| 3.9.3. Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»                                                      | 29 |
| 3.9.4. Модуль «Детское самоуправление»                                                                        | 29 |
| 3.9.5. Модуль «Инклюзивное пространство»                                                                      | 32 |
| 3.9.6. Модуль «Профориентация»                                                                                | 33 |
| 3.9.7. Модуль «Социальная активность в Движении Первых»                                                       | 34 |
| 3.10. Вариативные содержательные модули                                                                       |    |
| 3.10.1. Модуль «Экскурсии и походы»                                                                           | 35 |
| 3.10.2. Модуль «Кружки и секции»                                                                              | 36 |
| 3.10.3. Модуль «Цифровая и медиа – среда»                                                                     | 36 |
| IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                    |    |
| 4.1 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями                                    | 38 |
| 4.2. Взаимодействие с родительским сообществом                                                                | 40 |
| 4.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы                                          | 40 |
| 4.4. Материально – техническое обеспечение реализации программы воспитания.                                   | 41 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы                                                            | 43 |

## **Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Лесная сказка» подготовлена на основе федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Региональные нормативные акты Министерства образования Нижегородской области
12. Локальные акты образовательной организации:
  - Устав школы МБОУ СШ №17 им. И.П. Склярова

- Положение о лагере с дневным пребыванием
- Приказ об организации летней кампании 2025 года.

Программа интегрирована с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

### **Методологические основы.**

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются **два основных подхода**: системно-деятельностный и аксиологический.

**Системно-деятельностный** подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности

ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

**Аксиологический** подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **Цель программы.**

Содержание воспитания в лагере на базе МБОУ СШ №17 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СШ №17 - максимальное развитие личностного потенциала каждого воспитанника посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

### **Задачи программы:**

- усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- осознание российской гражданской идентичности;
  - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
  - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### **Основные понятия**

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает

чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

## **Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления**

В основу каждого направления воспитательной работы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Лесная сказка» МБОУ СШ №17 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

В общем блоке реализации содержания **"Мир: наука, культура, мораль"** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока **"Мир: наука, культура, мораль"** реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **"Россия: прошлое, настоящее будущее"**

предлагаются пять комплексов мероприятий:

*Первый комплекс* мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

#### **Формы мероприятий:**

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных

праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- Дни единых действий, Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

- использование в работе материалов культурно – просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

**Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

**Формы мероприятий:**

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности";

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

**Формы мероприятий:**

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага РФ», «Защищать родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с общероссийским общественно – государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком -

государственным языком Российской Федерации.

**Формы мероприятий:**

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией («День грамотного письма», «Пиши без ошибок»),
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал («Знаток русского языка», «Слоговая головоломка»)
- отрядные события по мотивам русских народных сказок (театрализация);
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Формы мероприятий:**

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного

отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в формате «Сто вопросов взрослому»

Общий блок реализации содержания **"Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:  
проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения,

безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий:**

1 июня – Международный день защиты детей;

5 июня – День защиты окружающей среды;

6 июня – День русского языка. Пушкинский день в России;

12 июня – День России;

16 июня – День рождения МДЦ «Артек» (100 лет)

22 июня – День памяти и скорби;

28 июня – День молодежи;  
8 июля – День семьи, любви и верности;  
10 июля – День воинской славы России;  
9 августа - День физкультурника;  
22 августа – День государственного флага РФ;

## **2.2. Основные направления воспитательной работы**

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной

организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. В школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Лесная сказка» МБОУ СШ №17 программа воспитания направлена детей младшего школьного возраста.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 – 10 лет)**

1. Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства; имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; имеющий первоначальные представления

о правах и ответственности человека в обществе; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание: понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

информационной среде; ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание: сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; обладающий навыками самообслуживающего труда; выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание: понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

## **2.4 Цель и задачи воспитательной работы**

Цель Программы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей знаний норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

## Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **3.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

#### **1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):**

Пространство:

- Четкое зонирование (актовый зал, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

#### **2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых)**



### **Основные традиции воспитания в лагере «Лесная сказка» являются:**

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- Наставничество, обмен опытом между детьми в формате «дети- детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения,

каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

### **3.2. Особенности воспитательной работы**

Летний лагерь на базе МБОУ СШ №17 находится в г.о.г. Арзамас, микрорайон Кирилловский.

Воспитательное пространство лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СШ №17 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - воспитанниками, педагогами-воспитателями, родителями (законными представителями).

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: многие жители микрорайона – выпускники школы № 17. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей (законных представителей), учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Круг общения воспитанников, их родителей (законных представителей) отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание и уважение старших, взаимопомощь.

Значительная часть педагогических работников школы родились в Кирилловском микрорайоне, учились в школе № 17, теперь работают в ней, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями).

В последние годы растет количество семей мигрантов, количество детей

«группы риска», что, естественно, накладывает свой отпечаток на воспитательную работу в лагере с дневным пребыванием детей и делает её еще более значимой.

Лагерь на базе МБОУ СШ №17 широко использует не только воспитательный потенциал учреждения, но и города. Воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей участвуют в мероприятиях на базе учреждений культуры, досуга, спорта, а также включаются в городские проекты и акции.

Воспитательная система лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СШ № 17 включая себя и социокультурные ресурсы с. Кирилловка: «Кирилловский дом культуры», Библиотека с. Кирилловка, «Арзамасский театр драмы», «Пожарная часть № 153» и др.

Лагерь с дневным пребыванием детей развивается в различных направлениях воспитательной работы, движется в ногу со временем, сохраняя в то же время свои традиции и особый уклад.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы работы лагеря с дневным пребыванием детей. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Основными традициями воспитания в лагере с дневным пребыванием детей являются следующие:

- стержнем работы лагеря являются коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лагере создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелагерных дел отсутствует соревновательность между отрядами (поощряется конструктивное межотрядное и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность);
- воспитатели лагеря ориентированы на формирование коллективов в рамках

отрядов;

- ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3.3 Уровни реализации содержания**

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **Этапы работы над программой:**

**3.4. Подготовительный этап (Сроки: март - май 2025 года)** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**3.5. Организационный период (первая неделя смены)** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**3.6. Основной период (вторая неделя смены)** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**3.7. Итоговый период (третья неделя смены)** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

### **3.8 Этап последствий (последующая неделя после окончания смены)**

включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

### **3.9. ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

#### **3.9.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки: спортивной, танцевальной, дыхательной, беговой, игровой;
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий (спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы)

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем

медицинских работников;

- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф", реализации программы «Разговор о правильном питании».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **Ключевые мероприятия модуля:**

Конкурсное состязание «Богатырские забавы» (03.06.); спортивно-игровая программа «Олимпийские игры» (16.06); конкурсная программа «Время зажигать» (18.06); спортивный конкурс «Самый смелый» (20.06).

### **3.9.2 Модуль «Культура»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно - нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического Организация воспитательной работы в

рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **3.9.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого - педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого - педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **3.9.4. Модуль "Детское самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в лагере «Лесная сказка» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления является эффективным применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**Система поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения

(наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **3.9.5. Модуль "Инклюзивное пространство".**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм

работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **3.9.6. Модуль "Профориентация".**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **Ключевые мероприятия модуля.**

Игровая программа «Фестиваль профессий» (17.06); Игровой час «Играю я-играют друзья» (9.06)

#### **3.9.7. Модуль "События Движения Первых".**

Данный модуль содержит включает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включен следующий формат: тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

### **3.10. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **3.10.1. Модуль "Экскурсии и походы".**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются **экологические экскурсии** (экскурсия к роднику с. Кирилловка), **тематические экскурсии**: профориентационные экскурсии (пожарная часть № 153,), **экскурсии по памятным местам и местам боевой славы** (памятник воинам ВОВ у Кирилловского дома культуры) и др. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего

времени, сил, имущества.

### **3.10.2 Модуль "Кружки и секции".**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены.

В рамках работы лагеря, учащиеся осваивают дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

- Техническое направление представлено кружком «Чудеса из пластика» (3D ручка)
- Естественно - научное направление представлено кружком «Зеленые тропинки»
- Физкультурно-спортивное направление представлено кружком «Шустрый мяч».
- Художественное направление представлено кружком «Волшебная косточка», «Бисероплетение», «Воздушные фантазии», «Театральный кружок»
- Социально-педагогическое направление представлено кружком «Путешествие в страну Я»

### **3.10.3 Модуль "Цифровая и медиа-среда".**

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский телецентр «Телестудия» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- активная группа детей, принимающая участие в с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

## Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными и молодежными объединениями.

*Профилактические мероприятия:* встречи с сотрудниками ГИБДД и МВД, работниками Пожарной части, представителями Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Цель данных мероприятий — профилактика асоциального поведения и вредных привычек.

*Познавательные мероприятия:* встречи и выставки в музей, в школьную библиотеку, просмотр кинофильмов в актовом зале школы. Цель - расширение кругозора детей и подростков.

*Профориентационные мероприятия:* «Мы узнаем новое» - экскурсии: в пожарно-спасательную службу № 153. Цель — знакомство обучающихся с разнообразием профессий, ранняя профориентация.

*Здоровьесберегающие мероприятия:* посещение школьного стадиона. Цель — приобщение детей к здоровому образу жизни.

*Проведение тематического дня в смене:* местное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

В рамках проведения тематических дней и дней единых действий происходит взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия включает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация программы тематических смен;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

#### **4.2. Взаимодействие с родительским сообществом.**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

- анкетирование родителей при приеме детей в лагерь. Цель уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.);
- индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданного сайта школьного лагеря (Сферум, ВКонтакте). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере — наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;
- участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии, а также при организации пеших и велосипедных походах. Календарным планом также предусмотрены совместные детско-родительские мероприятия (например, спортивный праздник «Веселые старты», конкурс среди семейных команд «Вместе мы сила!» и другие);
- праздничная концертная программа для родителей по завершению смены. Дети не только показывают свои гения на сцене, но и организуют выставку творческих работ. Каждый родитель может увидеть своего ребенка в кругу сверстников, обстановке, отличающейся от привычной.

#### **4.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм

кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В реализации Программы воспитания участвуют:

*Начальник лагеря* - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

*Старший воспитатель* - обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения спортивных и культмассовых мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

*Воспитатель* несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Каждый потенциальный сотрудник проходит собеседование с начальником лагеря и представляет полный пакет документов для трудоустройства в рамках законодательства РФ.

В реализации программы участвует педагог-психолог прошедший обучение по организации работы с детьми в летний период.

Для знакомства с программой воспитания и спецификой лагеря организуется информационно-методические встречи.

#### **4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания.**

Лагерь дневного пребывания детей «Лесная сказка» на базе МБОУ СШ №17 находится по адресу: г. Арзамас, мкр. Кирилловский, ул.Центральная, д.4

Программа летней смены «Богатырская застава» предусматривает организацию летнего отдыха детей начального и среднего школьного возраста (7 – 15 лет) в условиях временного детского коллектива.

Для воспитанников лагеря действуют: 10 спальных комнат, 2 игровых комнаты, спортивный зал, столовая, раздевалки, 4 туалетных комнат. В комнатах оборудованы

умывальники: тазики, веник, мусорница, полотенца, мыло. В игровой комнате: настольные игры, книги; в спальнях: раскладушки, цветы. В наличии имеется спортивный инвентарь.

Для учащихся организовано сбалансированное 3-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.

Финансирование организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется за счет средств муниципального бюджета, родительских средств.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «БОГАТЫРСКАЯ ЗАСТАВА» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитательной работы и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год объявлен «Годом защитника Отечества».

| №<br>п/п                                  | Наименование<br>мероприятия                                                                                                                                                         | Срок<br>проведения | Уровень проведения             |                   |       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|-------------------|-------|
|                                           |                                                                                                                                                                                     |                    | Всероссийский/<br>региональный | Детский<br>лагерь | Отряд |
| Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |                                                                                                                                                                                     |                    |                                |                   |       |
| 1.                                        | Игры на свежем воздухе                                                                                                                                                              | ежедневно          |                                | +                 |       |
| 2.                                        | Утренняя зарядка                                                                                                                                                                    | ежедневно          |                                | +                 |       |
| 3                                         | «Богатырское многоборье»                                                                                                                                                            | 03.06.2025         |                                | +                 |       |
| 4.                                        | Цикл профилактических<br>бесед<br>«Здоровый образ жизни»,<br>«Азбука правильного<br>питания», «Я не дружу с вредными<br>привычками», «Спортом заниматься с<br>болезнями не знаясь»» | в течение<br>смены |                                | +                 |       |
| 5.                                        | Игры на свежем воздухе                                                                                                                                                              | ежедневно          |                                | +                 | +     |
| 6.                                        | Плановое обследование<br>состояния здоровья                                                                                                                                         | 03.06.2025         |                                | +                 |       |

|                          |                                    |           |   |   |  |
|--------------------------|------------------------------------|-----------|---|---|--|
| <b>Модуль «Культура»</b> |                                    |           |   |   |  |
| 1.                       | Международный день защиты<br>детей | 2.06.2025 | + |   |  |
| 2.                       | Торжественное открытие и           | 5.06.2025 |   | + |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                          |   |   |   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|---|---|
|                                                          | заккрытие смены                                                                                                                                                                                                 | 20.06.2025               |   |   |   |
| 3.                                                       | День памяти А.С. Пушкину, чтение стихов.                                                                                                                                                                        | 6.06.2025                | + |   |   |
| 4.                                                       | Праздник «Моя Родина - Россия»                                                                                                                                                                                  | 11.06.2025               | + |   |   |
| 5                                                        | День рождения МДЦ «Артек»<br>(виртуальная экскурсия,<br>исторический экскурс)                                                                                                                                   | 16.06.2025               | + |   |   |
| 6.                                                       | Линейка «Мы помним и скорбим»<br>(День памяти и скорби)                                                                                                                                                         | 20.06.2025               | + | + |   |
| 7.                                                       | День памяти и скорби                                                                                                                                                                                            | 19.06.2025               | + | + | + |
| <b>Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                          |   |   |   |
| 1.                                                       | Организация коммуникативных игр, игр на выявление лидера, игр на сплочение коллектива                                                                                                                           | 02.06.2025               |   | + |   |
| 2.                                                       | Работа по урегулированию конфликтных ситуаций, организация игр на сплоченность коллектива, на адаптацию участников смены к незнакомым условиям и коллективу, коррекция эмоциональных состояний участников смены | По запросу               |   |   |   |
| 3.                                                       | Индивидуальные консультации                                                                                                                                                                                     | По запросу               |   |   |   |
| 4.                                                       | Психолого – педагогическая поддержка детей, находящихся в ТЖС, детей участников СВО                                                                                                                             | По запросу               |   |   |   |
| <b>Модуль «Детское самоуправление»</b>                   |                                                                                                                                                                                                                 |                          |   |   |   |
| 1.                                                       | Планирование и проведение отрядной деятельности                                                                                                                                                                 | в течение смены          |   |   | + |
| 2.                                                       | Отрядный сбор «Давайте познакомимся»                                                                                                                                                                            | 02.06.2025<br>22.06.2025 |   |   | + |
| 3.                                                       | Участие в общелагерных мероприятиях                                                                                                                                                                             | в течение смены          |   |   | + |
| 4.                                                       | Совет отряда (дружины)                                                                                                                                                                                          | 02.06.2025               |   |   | + |
| 5.                                                       | Общий сбор «Богатырской заставы»                                                                                                                                                                                | 2 раза в смену           |   |   | + |
| <b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>                 |                                                                                                                                                                                                                 |                          |   |   |   |
| 1.                                                       | Создание условий комфортной и доступной среды для детей ОВЗ                                                                                                                                                     | в течение смены          |   | + |   |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                           |                                                                                                                                                                                                                 |                          |   |   |   |

|    |                         |                                                                                  |  |   |   |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
| 1. | Профориентационные игры | 17.06.2025                                                                       |  | + |   |
| 2. | Экскурсия в ПЧ          | 16.06.2025                                                                       |  |   | + |
| 3. | Тематические дни        | 05.06.2025<br>06.06.2025<br>09.06.2025<br>11.06.2025<br>16.06.2025<br>19.06.2025 |  | + | + |

**Модуль «Социальная активность в Движении Первых»**

|    |                                                                                                                |                 |  |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|---|--|
| 1  | Встречи с активистами Движения Первых                                                                          | В течение смены |  |   |  |
| 2. | Занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства, историей |                 |  | + |  |
| 3. | Акции по уборке природных зон, благоустройству территорий                                                      |                 |  | + |  |
| 4. | Социальные акции                                                                                               |                 |  | + |  |

**Модуль «Экскурсии и походы»**

|    |                                         |            |  |   |  |
|----|-----------------------------------------|------------|--|---|--|
| 1. | Экскурсия в ПЧ № 153                    | 16.06.2025 |  | + |  |
| 2. | Пешая экскурсия к роднику с. Кирилловка | 06.06.2025 |  | + |  |
| 3. | Арзамасский театр драмы                 | 04.06.2025 |  | + |  |

**Модуль «Кружки и секции»**

|   |                                                         |             |  |   |  |
|---|---------------------------------------------------------|-------------|--|---|--|
| 1 | Физкультурно-спортивное направление: «Шустрый мяч»      | 2 р в нед   |  | + |  |
| 2 | Техническое направление «Чудеса из пластика» (3D ручка) | 2 раз в нед |  | + |  |
| 3 | Естественно - научное направление «Зеленые тропинки»    | 1 раз в нед |  | + |  |

|                                          |                                                                                                                                                                                 |             |  |   |   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|---|---|
| 4                                        | Художественное направление<br>«Волшебная кисточка»,<br>«Воздушные фантазии»,<br>«Театральный кружок»,<br>«Бисероплетение»                                                       | 2 раз в нед |  | + |   |
|                                          | Социально-педагогическое направление<br>«Путешествие в страну Я»                                                                                                                | 2 раз в нед |  | + |   |
| <b>Модуль «Цифровая и медиа – среда»</b> |                                                                                                                                                                                 |             |  |   |   |
| 1                                        | Группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видео, фотосъемку и мультимедийное сопровождение, созданная из заинтересованных детей<br>в течении смены |             |  | + |   |
| 2.                                       | Деятельность интернет -группы в социальной сети «ВКонтакте»                                                                                                                     |             |  | + |   |
| 3                                        | Создание видеоролика для размещения в социальной сети об итогах смены.                                                                                                          |             |  |   | + |
| 4.                                       | Создание мультфильма                                                                                                                                                            |             |  | + |   |