

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.

Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами:

«все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Направления воспитательной деятельности, реализуемые при изучении темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
		Раздел 1. Числа и величины			Воспитание ценностей научного познания Эстетическое Физическое Экологическое	
1.1	Числа от 1 до 9	20	0	0		https://educont.ru/
1.2	Числа от 11 до 20	4	0	0		https://educont.ru/
1.3	Числа от 0 до 10	5	0	0		https://educont.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	3	0	1		https://educont.ru/
Итого по разделу		32				
		Раздел 2. Арифметические действия			Воспитание ценностей научного познания Физическое Экологическое	
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	39	0	0		https://educont.ru/
2.2	Сложение и вычитание в	42	0	0		https://educont.ru/

	пределах 20					
Итого по разделу		81				
		Раздел 3. Текстовые задачи			Воспитание ценностей научного познания Физическое Экологическое Эстетическое Гражданское	
3.1	Текстовые задачи	24	0	1		https://educont.ru/
Итого по разделу		24				
		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			Воспитание ценностей научного познания Физическое Экологическое	
4.1	Пространственные отношения	2	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические фигуры	2	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4110f
Итого по разделу		4				
		Раздел 5. Математическая информация			Воспитание ценностей научного познания Физическое Экологическое	
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	1		https://educont.ru/

5.2	Таблицы	7	0	1		https://educont.ru/
Итого по разделу		15				
Повторение пройденного материала		9	1	0		https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	6		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Направления воспитательной деятельности, реализуемые при изучении темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины					Воспитание ценностей научного познания Физическое Экологическое	
1.1	Числа	14	1	0		https://educont.ru/
1.2	Величины	10	1	1		https://educont.ru/
Итого по разделу		24				
Раздел 2. Арифметические действия					Воспитание ценностей научного познания Физическое Экологическое	
2.1	Сложение и вычитание	28	3	0		https://educont.ru/
2.2	Умножение и деление	22	1	0		https://educont.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	22	2	0		https://educont.ru/
Итого по разделу		72				
Раздел 3. Текстовые задачи					Воспитание ценностей	

					научного познания Физическое Экологическое Эстетическое Гражданское	
3.1	Текстовые задачи	27	2	0		https://educont.ru/
Итого по разделу		27				
		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			Воспитание ценностей научного познания Физическое Экологическое	
4.1	Геометрические фигуры	7	1	1		https://educont.ru/
4.2	Геометрические величины	6	0	1		https://educont.ru/
Итого по разделу		13				
		Раздел 5. Математическая информация			Воспитание ценностей научного познания Физическое Экологическое	
5.1	Математическая информация	10	0	0		https://educont.ru/
Итого по разделу		10				
Итоговый контроль (контрольные и проверочные)		11	1	0		https://educont.ru/

работы)					
Повторение пройденного материала	13	0	0		https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Направления воспитательной деятельности, реализуемые при изучении темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины					Воспитание ценностей научного познания Физическое Экологическое	
1.1	Величины	4	1	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Числа	16	1	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Арифметические действия					Воспитание ценностей научного познания Физическое Экологическое	
2.1	Вычисления	53	4	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Числовые выражения	23	1	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		76				
Раздел 3. Текстовые задачи					Воспитание ценностей научного познания Физическое	

					Экологическое Эстетическое Гражданское	
3.1	Работа с текстовой задачей	10	3	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	19	0	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		29				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					Воспитание ценностей научного познания Физическое Экологическое	
4.1	Геометрические фигуры	6	1	2		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	7	0	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		13				
Раздел 5. Математическая информация					Воспитание ценностей научного познания Физическое Экологическое	
5.1	Математическая информация	8	1	0		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		8				
Повторение пройденного		12	0	0		[Библиотека ЦОК

материала					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	12	1	0		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	5		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Направления воспитательной деятельности, реализуемые при изучении темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины					Воспитание ценностей научного познания Физическое Экологическое	
1.1	Числа	10	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	10	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Арифметические действия					Воспитание ценностей научного познания Физическое Экологическое	
2.1	Вычисления	50	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	25	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		75				
Раздел 3. Текстовые задачи					Воспитание ценностей научного познания Физическое	

					Экологическое Эстетическое Гражданское	
3.1	Решение текстовых задач	29	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		29				
		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			Воспитание ценностей научного познания Физическое Экологическое	
4.1	Геометрические фигуры	5	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	14	0	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		19				
		Раздел 5. Математическая информация			Воспитание ценностей научного познания Физическое Экологическое	
5.1	Математическая информация	4	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		4				
Повторение пройденного материала		14	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и		9	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

проверочные работы)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	8		

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Счет предметов	1	0	0		https://educont.ru/
2	Сравнение групп предметов	1	0	1		https://educont.ru/
3	Отношения «больше»-«меньше»	1	0	0		https://educont.ru/
4	Количественные и порядковые числительные	1	0	0		https://educont.ru/
5	Направление движения	1	0	0		https://educont.ru/
6	Отношения «столько же»	1	0	0		https://educont.ru/
7	Пространственные и временные представления	1	0	0		https://educont.ru/
8	Пространственные и временные представления	1	0	1		https://educont.ru/
9	Число и цифра 1	1	0	0		https://educont.ru/
10	Число и цифра 2	1	0	0		https://educont.ru/
11	Присчитывание и отсчитывание по 1	1	0	0		https://educont.ru/
12	Предыдущее и последующее число	1	0	0		https://educont.ru/
13	Число и цифра 3. Знаки +,-,=	1	0	0		https://educont.ru/
14	Знаки +,-,=. цифра 4	1	0	0		https://educont.ru/
15	Число и цифра 4	1	0	0		https://educont.ru/
16	Число и цифра 5	1	0	0		https://educont.ru/

17	Состав чисел от 1 до 5	1	0	0		https://educont.ru/
18	Состав чисел от 1 до 5	1	0	0		https://educont.ru/
19	Число и цифра 6	1	0	0		https://educont.ru/
20	Состав числа 6	1	0	0		https://educont.ru/
21	Состав числа 6	1	0	0		https://educont.ru/
22	Число и цифра 7	1	0	0		https://educont.ru/
23	Состав числа 7	1	0	0		https://educont.ru/
24	Состав числа 7	1	0	0		https://educont.ru/
25	Число и цифра 8	1	0	0		https://educont.ru/
26	Состав числа 8	1	0	0		https://educont.ru/
27	Состав числа 8	1	0	0		https://educont.ru/
28	Число и цифра 9	1	0	0		https://educont.ru/
29	Состав числа 9	1	0	0		https://educont.ru/
30	Состав числа 9	1	0	0		https://educont.ru/
31	Число 0. Отношения больше-меньше	1	0	0		https://educont.ru/
32	Единица длины-сантиметр	1	0	0		https://educont.ru/
33	Вычерчивание отрезков	1	0	1		https://educont.ru/
34	Точка. Прямая. Кривая. Луч	1	0	1		https://educont.ru/
35	Число 10	1	0	0		https://educont.ru/
36	Состав числа 10	1	0	0		https://educont.ru/
37	Состав числа 10	1	0	0		https://educont.ru/
38	Понятие "увеличить на"	1	0	0		https://educont.ru/
39	Понятие "уменьшить на"	1	0	0		https://educont.ru/
40	Чтение, запись, сравнение чисел	1	0	0		https://educont.ru/
41	Решение примеров ± 1	1	0	0		https://educont.ru/
42	Решение примеров ± 1	1	0	0		https://educont.ru/

43	Решение примеров +,- 2	1	0	0		https://educont.ru/
44	Решение примеров +,- 2	1	0	0		https://educont.ru/
45	Присчитывание и отсчитывание по 1	1	0	0		https://educont.ru/
46	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0		https://educont.ru/
47	Счет группами предметов	1	0	0		https://educont.ru/
48	Название компонентов и результата действия сложения	1	0	0		https://educont.ru/
49	Название компонентов и результата действия сложения	1	0	0		https://educont.ru/
50	Структура задачи	1	0	0		https://educont.ru/
51	Запись задачи	1	0	0		https://educont.ru/
52	Схема задачи. Краткое условие	1	0	0		https://educont.ru/
53	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		https://educont.ru/
54	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		https://educont.ru/
55	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		https://educont.ru/
56	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		https://educont.ru/
57	Составление задач на сложение	1	0	1		https://educont.ru/
58	Составление задач на вычитание	1	0	0		https://educont.ru/
59	Взаимосвязь между компонентами действия сложение	1	0	0		https://educont.ru/
60	Решение примеров +,- 3	1	0	0		https://educont.ru/

61	Решение примеров +,- 3	1	0	0		https://educont.ru/
62	Приемы вычислений +,- 3	1	0	0		https://educont.ru/
63	Приемы вычислений +,- 3	1	0	0		https://educont.ru/
64	Решение двойных примеров	1	0	0		https://educont.ru/
65	Решение задач с недостающими данными	1	0	0		https://educont.ru/
66	Решение задач с лишними данными	1	0	0		https://educont.ru/
67	Задания с высказываниями	1	0	0		https://educont.ru/
68	Классификация объектов	1	0	0		https://educont.ru/
69	Сравнение групп предметов	1	0	0		https://educont.ru/
70	Проект " Веселый счет"	1	0	0		https://educont.ru/
71	Сложение вида +1,2	1	0	0		https://educont.ru/
72	Сложение вида +3	1	0	0		https://educont.ru/
73	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		https://educont.ru/
74	Приемы вычислений +,- 4	1	0	0		https://educont.ru/
75	Приемы вычислений +,- 4	1	0	0		https://educont.ru/
76	Приемы вычислений +,- 4	1	0	0		https://educont.ru/
77	Приемы вычислений +,- 4	1	0	0		https://educont.ru/
78	Приемы вычислений +,- 4	1	0	0		https://educont.ru/
79	Решение задач на разностное сравнение	1	0	0		https://educont.ru/
80	Решение задач на разностное сравнение	1	0	0		https://educont.ru/
81	Решение задач на разностное сравнение	1	0	0		https://educont.ru/

82	Переместительный закон сложения	1	0	0		https://educont.ru/
83	Переместительный закон сложения	1	0	0		https://educont.ru/
84	Сложение вида +5,6	1	0	0		https://educont.ru/
85	Сложение вида +5,6	1	0	0		https://educont.ru/
86	Сложение вида +7	1	0	0		https://educont.ru/
87	Сложение вида +8	1	0	0		https://educont.ru/
88	Сложение вида +9	1	0	0		https://educont.ru/
89	Название компонентов и результата действия вычитание	1	0	0		https://educont.ru/
90	Название компонентов и результата действия вычитание	1	0	0		https://educont.ru/
91	Вычитание вида 6-	1	0	0		https://educont.ru/
92	Вычитание вида 7-	1	0	0		https://educont.ru/
93	Вычитание вида 8-	1	0	0		https://educont.ru/
94	Вычитание вида 9-	1	0	0		https://educont.ru/
95	Вычитание вида 10-	1	0	0		https://educont.ru/
96	Состав чисел 6,7,8,9,10	1	0	0		https://educont.ru/
97	Состав чисел 6,7,8,9,10	1	0	0		https://educont.ru/
98	Таблица сложения и вычитания	1	0	0		https://educont.ru/
99	Задачи в два действия	1	0	0		https://educont.ru/
100	Задачи в два действия	1	0	0		https://educont.ru/
101	Задачи в два действия	1	0	0		https://educont.ru/
102	Задачи в два действия	1	0	0		https://educont.ru/
103	Единицы массы-килограмм	1	0	0		https://educont.ru/
104	Единицы объема-литр	1	0	0		https://educont.ru/
105	Решение задач с величинами	1	0	0		https://educont.ru/

106	Решение задач с величинами	1	0	0		https://educont.ru/
107	Числа от 1 до 20	1	0	0		https://educont.ru/
108	Образование чисел второго десятка	1	0	0		https://educont.ru/
109	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0		https://educont.ru/
110	Единица длины- дециметр	1	0	0		https://educont.ru/
111	Сравнение сантиметра и дециметра. Вычерчивание отрезков	1	0	0		https://educont.ru/
112	Сложение и вычитание, основанное на нумерации	1	0	0		https://educont.ru/
113	Сложение и вычитание, основанное на нумерации	1	0	0		https://educont.ru/
114	Решение задач в два действия	1	0	0		https://educont.ru/
115	Решение задач в два действия	1	0	0		https://educont.ru/
116	Решение задач в два действия	1	0	0		https://educont.ru/
117	Решение задач в два действия	1	0	0		https://educont.ru/
118	Проект " Моя задача"	1	0	0		https://educont.ru/
119	Вид сложения + 2 с переходом через десяток	1	0	0		https://educont.ru/
120	Вид сложения + 2 с переходом через десяток	1	0	0		https://educont.ru/
121	Вид сложения + 3 с переходом через десяток	1	0	0		https://educont.ru/
122	Вид сложения + 3 с переходом через десяток	1	0	0		https://educont.ru/
123	Вид сложения + 4 с переходом через десяток	1	0	0		https://educont.ru/
124	Вид сложения + 4 с переходом через	1	0	0		https://educont.ru/

	десяток					
125	Вид сложения + 5 с переходом через десяток	1	0	0		https://educont.ru/
126	Вид сложения + 5 с переходом через десяток	1	0	0		https://educont.ru/
127	Вид сложения + 6 с переходом через десяток	1	0	0		https://educont.ru/
128	Вид сложения + 6 с переходом через десяток	1	0	0		https://educont.ru/
129	Вид сложения + 7 с переходом через десяток	1	0	0		https://educont.ru/
130	Вид сложения + 7 с переходом через десяток	1	0	0		https://educont.ru/
131	Вид сложения + 8 с переходом через десяток	1	0	0		https://educont.ru/
132	Вид сложения + 8 с переходом через десяток	1	0	0		https://educont.ru/
133	Вид сложения + 9 с переходом через десяток	1	0	0		https://educont.ru/
134	Вид сложения + 9 с переходом через десяток	1	0	0		https://educont.ru/
135	Таблица сложения	1	0	0		https://educont.ru/
136	Таблица сложения	1	0	0		https://educont.ru/
137	Таблица сложения	1	0	0		https://educont.ru/
138	Вычитание вида -2 с переходом через 10	1	0	0		https://educont.ru/
139	Вычитание вида -2 с переходом через	1	0	0		https://educont.ru/

	10					
140	Вычитание вида -3 с переходом через 10	1	0	0		https://educont.ru/
141	Вычитание вида -3 с переходом через 10	1	0	0		https://educont.ru/
142	Вычитание вида -4 с переходом через 10	1	0	0		https://educont.ru/
143	Вычитание вида -4 с переходом через 10	1	0	0		https://educont.ru/
144	Вычитание вида -5 с переходом через 10	1	0	0		https://educont.ru/
145	Вычитание вида -5с переходом через 10	1	0	0		https://educont.ru/
146	Вычитание вида -6 с переходом через 10	1	0	0		https://educont.ru/
147	Вычитание вида -6 с переходом через 10	1	0	0		https://educont.ru/
148	Вычитание вида - 7 с переходом через 10	1	0	0		https://educont.ru/
149	Вычитание вида -7 с переходом через 10	1	0	0		https://educont.ru/
150	Вычитание вида -8 с переходом через 10	1	0	0		https://educont.ru/
151	Вычитание вида -8 с переходом через 10	1	0	0		https://educont.ru/
152	Вычитание вида -9 с переходом через 10	1	0	0		https://educont.ru/
153	Вычитание вида -9 с переходом через 10	1	0	0		https://educont.ru/

	10					
154	Таблица вычитания	1	0	0		https://educont.ru/
155	Таблица вычитания	1	0	0		https://educont.ru/
156	Взаимосвязь действий сложения и вычитания	1	0	0		https://educont.ru/
157	Табличное сложение	1	0	0		https://educont.ru/
158	Табличное вычитание	1	0	0		https://educont.ru/
159	Сравнение групп предметов	1	0	1		https://educont.ru/
160	Решение задач в одно действие	1	0	0		https://educont.ru/
161	Промежуточная аттестация	1	1	0		https://educont.ru/
162	Решение задач в два действия	1	0	0		https://educont.ru/
163	Величины и их свойства	1	0	0		https://educont.ru/
164	Приемы вычислений, основанные на нумерации	1	0	0		https://educont.ru/
165	Проект " Математика вокруг нас"	1	0	0		https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	6		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 20	1	0	0		https://educont.ru/
2	Числа от 1 до 20	1	0	0		https://educont.ru/
3	Числа от 1 до 20	1	0	0		https://educont.ru/
4	Числа от 1 до 100	1	0	0		https://educont.ru/
5	Числа от 1 до 100	1	0	0		https://educont.ru/
6	Числа от 1 до 100	1	0	0		https://educont.ru/
7	Числа от 1 до 100	1	0	0		https://educont.ru/
8	Контрольная работа №1	1	1	0		https://educont.ru/
9	Счет десятками	1	0	0		https://educont.ru/
10	Счет десятками	1	0	0		https://educont.ru/
11	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1	0	0		https://educont.ru/
12	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1	0	0		https://educont.ru/
13	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1	0	0		https://educont.ru/
14	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1	0	0		https://educont.ru/
15	Однозначные и двузначные числа. Число 100	1	0	0		https://educont.ru/
16	Замена двузначных чисел суммой	1	0	0		https://educont.ru/

	разрядных слагаемых					
17	Замена двузначных чисел суммой разрядных слагаемых	1	0	0		https://educont.ru/
18	Сложение и вычитание вида $30+5,35-5,35-30$	1	0	0		https://educont.ru/
19	Сложение и вычитание вида $30+5,35-5,35-30$	1	0	0		https://educont.ru/
20	Единицы длины. Миллиметр. Метр.	1	0	0		https://educont.ru/
21	Единицы длины. Миллиметр. Метр.	1	0	1		https://educont.ru/
22	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1	0	0		https://educont.ru/
23	Контрольная работа №2	1	1	0		https://educont.ru/
24	Сложение и вычитание , основанное на нумерации	1	0	0		https://educont.ru/
25	Сложение и вычитание , основанное на нумерации	1	0	0		https://educont.ru/
26	Сложение и вычитание , основанное на нумерации	1	0	0		https://educont.ru/
27	Сложение и вычитание , основанное на нумерации	1	0	0		https://educont.ru/
28	Понятие обратной задачи	1	0	0		https://educont.ru/
29	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0		https://educont.ru/
30	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		https://educont.ru/
31	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		https://educont.ru/

32	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0		https://educont.ru/
33	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	1		https://educont.ru/
34	Единицы времени	1	0	0		https://educont.ru/
35	Длина ломаной	1	0	0		https://educont.ru/
36	Периметр многоугольника	1	0	0		https://educont.ru/
37	Числовые выражения без скобок	1	0	0		https://educont.ru/
38	Контрольная работа №3	1	1	0		https://educont.ru/
39	Числовые выражения со скобками	1	0	0		https://educont.ru/
40	Сравнение числовых выражений	1	0	0		https://educont.ru/
41	Переместительный закон	1	0	0		https://educont.ru/
42	Сочетательный закон	1	0	0		https://educont.ru/
43	Решение задач изученных видов	1	0	0		https://educont.ru/
44	Решение задач изученных видов	1	0	0		https://educont.ru/
45	Общие приемы вычислений, основанные на нумерации	1	0	0		https://educont.ru/
46	Единицы длины	1	0	0		https://educont.ru/
47	Единицы длины	1	0	0		https://educont.ru/
48	Единицы времени	1	0	0		https://educont.ru/
49	Порядок действий	1	0	0		https://educont.ru/
50	Приемы сложения и вычитания вида $36 + 2, 36 - 2$	1	0	0		https://educont.ru/
51	Приемы сложения и вычитания вида $36 + 2, 36 - 2$	1	0	0		https://educont.ru/
52	Контрольная работа №4	1	1	0		https://educont.ru/

53	Приемы сложения и вычитания вида 36+20,36-20	1	0	0		https://educont.ru/
54	Приемы сложения и вычитания вида 36+20,36-20	1	0	0		https://educont.ru/
55	Прием сложения вида 60+18	1	0	0		https://educont.ru/
56	Прием сложения вида 60+18	1	0	0		https://educont.ru/
57	Прием вычитания вида 60-24	1	0	0		https://educont.ru/
58	Прием вычитания вида 60-24	1	0	0		https://educont.ru/
59	Прием вычитания вида 30-7	1	0	0		https://educont.ru/
60	Прием вычитания вида 30-7	1	0	0		https://educont.ru/
61	Прием вычитания вида 30-7	1	0	0		https://educont.ru/
62	Прием сложения вида 26+4	1	0	0		https://educont.ru/
63	Прием сложения вида 26+4	1	0	0		https://educont.ru/
64	Прием сложения вида 26+7	1	0	0		https://educont.ru/
65	Прием сложения вида 26+7	1	0	0		https://educont.ru/
66	Контрольная работа №5	1	1	0		https://educont.ru/
67	Прием вычитания вида 35-8	1	0	0		https://educont.ru/
68	Прием вычитания вида 35-8	1	0	0		https://educont.ru/
69	Запись решения задач в виде выражения	1	0	0		https://educont.ru/
70	Запись решения задач в виде выражения	1	0	0		https://educont.ru/
71	Запись решения задач в виде выражения	1	0	0		https://educont.ru/
72	Выражения с переменной	1	0	0		https://educont.ru/
73	Выражения с переменной	1	0	0		https://educont.ru/

74	Выражения с переменной	1	0	0		https://educont.ru/
75	Приемы вычитания вида 30-3,30-13, 33-5	1	0	0		https://educont.ru/
76	Приемы сложения вида 24+6,29+3	1	0	0		https://educont.ru/
77	Приемы сложения вида 24+6,29+3	1	0	0		https://educont.ru/
78	Понятие уравнения	1	0	0		https://educont.ru/
79	Решение уравнений	1	0	0		https://educont.ru/
80	Решение уравнений	1	0	0		https://educont.ru/
81	Контрольная работа №6	1	1	0		https://educont.ru/
82	Проверка сложения вычитанием	1	0	0		https://educont.ru/
83	Проверка сложения вычитанием	1	0	0		https://educont.ru/
84	Проверка вычитания сложением	1	0	0		https://educont.ru/
85	Проверка вычитания сложением	1	0	0		https://educont.ru/
86	Проверка вычитания вычитанием	1	0	0		https://educont.ru/
87	Проверка вычитания вычитанием	1	0	0		https://educont.ru/
88	Решение прямых задач	1	0	0		https://educont.ru/
89	Решение обратных задач	1	0	0		https://educont.ru/
90	Решение составных задач	1	0	0		https://educont.ru/
91	Решение составных задач	1	0	0		https://educont.ru/
92	Сложение и вычитание вида 45+23,57-26	1	0	0		https://educont.ru/
93	Сложение и вычитание вида 45+23,57-26	1	0	0		https://educont.ru/
94	Сложение и вычитание вида 45+23,57-26	1	0	0		https://educont.ru/
95	Контрольная работа №7	1	1	0		https://educont.ru/

96	Угол. Виды углов.	1	0	1		https://educont.ru/
97	Прямоугольник	1	0	0		https://educont.ru/
98	Квадрат	1	0	0		https://educont.ru/
99	Свойства сторон прямоугольника	1	0	0		https://educont.ru/
100	Решение составных задач	1	0	0		https://educont.ru/
101	Решение составных задач	1	0	0		https://educont.ru/
102	Решение составных задач	1	0	0		https://educont.ru/
103	Сложение вида 37+48	1	0	0		https://educont.ru/
104	Сложение вида 37+48	1	0	0		https://educont.ru/
105	Сложение вида 37+48	1	0	0		https://educont.ru/
106	Сложение вида 37+48	1	0	0		https://educont.ru/
107	Сложение вида 37+48	1	0	0		https://educont.ru/
108	Контрольная работа №8	1	1	0		https://educont.ru/
109	Вычитание вида 52-24	1	0	0		https://educont.ru/
110	Вычитание вида 52-24	1	0	0		https://educont.ru/
111	Вычитание вида 52-24	1	0	0		https://educont.ru/
112	Вычитание вида 52-24	1	0	0		https://educont.ru/
113	Вычитание вида 52-24	1	0	0		https://educont.ru/
114	Вычитание вида 52-24	1	0	0		https://educont.ru/
115	Обобщение случаев сложения и вычитания	1	0	0		https://educont.ru/
116	Обобщение случаев сложения и вычитания	1	0	0		https://educont.ru/
117	Решение текстовых задач	1	0	0		https://educont.ru/
118	Решение текстовых задач	1	0	0		https://educont.ru/
119	Решение текстовых задач	1	0	0		https://educont.ru/

120	Контрольная работа №9	1	1	0		https://educont.ru/
121	Смысл действия умножение	1	0	0		https://educont.ru/
122	Связь умножения и сложения	1	0	0		https://educont.ru/
123	Название компонентов и результата действия умножение	1	0	0		https://educont.ru/
124	Название компонентов и результата действия умножение	1	0	0		https://educont.ru/
125	Умножение на числа 0,1	1	0	0		https://educont.ru/
126	Переместительный закон умножения	1	0	0		https://educont.ru/
127	Решение задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых	1	0	0		https://educont.ru/
128	Решение задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых	1	0	0		https://educont.ru/
129	Смысл действия деление	1	0	0		https://educont.ru/
130	Название компонентов и результата действия деление	1	0	0		https://educont.ru/
131	Название компонентов и результата действия деление	1	0	0		https://educont.ru/
132	Контрольная работа №10	1	1	0		https://educont.ru/
133	Задачи на деление на равные части	1	0	0		https://educont.ru/
134	Задачи на деление на равные части	1	0	0		https://educont.ru/
135	Задачи на деление по содержанию	1	0	0		https://educont.ru/
136	Задачи на деление по содержанию	1	0	0		https://educont.ru/
137	Письменный алгоритм сложения и вычитания	1	0	0		https://educont.ru/
138	Название компонентов и результатов четырех арифметических действий	1	0	0		https://educont.ru/

139	Связь между компонентами и результатом действия умножение	1	0	0		https://educont.ru/
140	Прием деления, основанный на умножении	1	0	0		https://educont.ru/
141	Умножение и деление на число 10.	1	0	0		https://educont.ru/
142	Величины: цена, количество, стоимость	1	0	0		https://educont.ru/
143	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0		https://educont.ru/
144	Решение задач на нахождение третьего слагаемого	1	0	0		https://educont.ru/
145	Контрольная работа №11	1	1	0		https://educont.ru/
146	Умножение на число 2	1	0	0		https://educont.ru/
147	Умножение на число 2	1	0	0		https://educont.ru/
148	Умножение на число 2	1	0	0		https://educont.ru/
149	Умножение на число 2	1	0	0		https://educont.ru/
150	Деление на число 2	1	0	0		https://educont.ru/
151	Деление на число 2	1	0	0		https://educont.ru/
152	Умножение на число 3	1	0	0		https://educont.ru/
153	Умножение на число 3	1	0	0		https://educont.ru/
154	Деление на число 3	1	0	0		https://educont.ru/
155	Деление на число 3	1	0	0		https://educont.ru/
156	Таблица умножения и деления на 2 и 3	1	0	0		https://educont.ru/
157	Таблица умножения и деления на 2 и 3	1	0	0		https://educont.ru/
158	Промежуточная аттестация	1	1	0		https://educont.ru/
159	Письменный алгоритм вычитания	1	0	0		https://educont.ru/

160	Письменный алгоритм сложения	1	0	0	https://educont.ru/
161	Решение задач с величинами	1	0	0	https://educont.ru/
162	Решение задач с величинами	1	0	0	https://educont.ru/
163	Прямоугольник. Квадрат.	1	0	0	https://educont.ru/
164	Периметр прямоугольника	1	0	0	https://educont.ru/
165	Порядок действий	1	0	0	https://educont.ru/
166	Порядок действий	1	0	0	https://educont.ru/
167	Уравнение	1	0	0	https://educont.ru/
168	Название компонентов и результата арифметических действий и их взаимосвязь	1	0	0	https://educont.ru/
169	Умножение и деление на 0 и 1	1	0	0	https://educont.ru/
170	Умножение и деление на 10	1	0	0	https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
3	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
4	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
5	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
7	Контрольная работа №1	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Решение неравенств	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
9	Таблица умножения и деления на 2 и 3	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
10	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
11	Решение задач с величинами: цена,	1	0	0		Библиотека ЦОК

	количество, стоимость					https://m.edsoo.ru/c4e10588
12	Четные и нечетные числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
13	Порядок действий в выражениях со скобками	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
14	Порядок действий в выражениях со скобками	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
15	Порядок действий в выражениях без скобок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
16	Порядок действий в выражениях без скобок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
17	Решение задач с пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество, общая масса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
18	Решение задач с пропорциональными величинами : расход на один предмет, количество, общий расход	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
19	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
20	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
21	Контрольная работа №2	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
22	Задачи на кратное сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
23	Задачи на кратное сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
24	Задачи на пропорциональное деление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
25	Задачи на пропорциональное деление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
26	Задачи на пропорциональное деление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
27	Решение задач изученных видов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
28	Решение задач изученных видов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
29	Таблица умножения на 4	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
30	Таблица деления на 4	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
31	Таблица умножения на 5	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
32	Таблица деления на 5	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
33	Контрольная работа №3	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
34	Таблица умножения на 6	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
35	Таблица деления на 6	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
36	Таблица умножения на 7	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
37	Таблица деления на 7	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
38	Табличные случаи умножения и деления	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
39	Табличные случаи умножения и деления	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2

40	Табличные случаи умножения и деления	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
41	Табличные случаи умножения и деления	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
42	Таблица умножения на 8 и 9	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
43	Таблица деления на 8 и 9	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
44	Сводная таблица умножения и деления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
45	Сводная таблица умножения и деления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
46	Сводная таблица умножения и деления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
47	Контрольная работа №4	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
48	Понятие площади	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
49	Единицы площади	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
50	Площадь прямоугольника	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
51	Площадь прямоугольника	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
52	Площадь прямоугольника	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
53	Умножение и деление на 1	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
54	Умножение и деление с числом 0	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
55	Текстовые задачи в три действия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
56	Текстовые задачи в три действия	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e15b14
57	Текстовые задачи в три действия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
58	Текстовые задачи в три действия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
59	Контрольная работа №5	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
60	Доли. Образование долей.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
61	Сравнение долей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
62	Задачи на нахождение доли по числу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
63	Задачи на нахождение доли по числу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
64	Задачи на нахождение числа по доле	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
65	Задачи на нахождение числа по доле	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
66	Единицы времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
67	Единицы времени	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
68	Круг. Округлость.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
69	Центр окружности. Диаметр. Радиус.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
70	Решение задач на увеличение-уменьшение числа в несколько раз	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6

71	Решение задач с пропорциональными величинами	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
72	Решение задач на кратное сравнение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
73	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
74	Контрольная работа №6	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
75	Умножение вида $23 * 4,4 * 23$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
76	Умножение вида $23 * 4,4 * 23$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
77	Умножение вида $23 * 4,4 * 23$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
78	Умножение вида $23 * 4,4 * 23$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
79	Прием деления вида $60 : 3$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
80	Прием деления вида $80 : 20$	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
81	Умножение суммы на число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
82	Деление суммы на число	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
83	Связь между компонентами действия деление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
84	Проверка деления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
85	Приемы деления вида $87 : 29$	1	0	0	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e11a00
86	Приемы деления вида 87: 29	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
87	Приемы деления вида 87: 29	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
88	Контрольная работа №7	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
89	Проверка умножения делением	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Выражения с двумя переменными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
91	Выражения с двумя переменными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
92	Решение уравнений на умножение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
93	Решение уравнений на деление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
94	Деление с остатком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
95	Деление с остатком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
96	Деление с остатком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
97	Приемы нахождения частного и остатка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
98	Способы проверки деления с остатком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
99	Решение задач на пропорциональное деление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8

100	Внетабличные случаи деления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
101	Внетабличные случаи деления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
102	Контрольная работа №8	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
103	Внетабличные случаи умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
104	Внетабличные случаи умножения и деления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
105	Внетабличные случаи умножения и деления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
106	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
107	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
108	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
109	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
110	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
111	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
112	Разряды счетных единиц	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
113	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6

114	Замена трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
115	Контрольная работа №9	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
116	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
117	Увеличение и уменьшение числа в 100 раз	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
118	Сравнение трехзначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
119	Определение общего числа единиц в числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
120	Определение общего числа единиц в числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
121	Единицы массы: килограмм, грамм	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
122	Решение задач в три действия	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
123	Решение задач на кратное сравнение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
124	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
125	Устное сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
126	Устное сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
127	Устное умножение и деление в пределах 1000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
128	Приемы устных вычислений в	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2

	пределах 1000					
129	Контрольная работа №10	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
130	Алгоритм письменного сложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
131	Алгоритм письменного сложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
132	Алгоритм письменного сложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
133	Алгоритм письменного вычитания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
134	Алгоритм письменного вычитания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
135	Алгоритм письменного вычитания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
136	Алгоритм письменного вычитания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
137	Алгоритм письменного вычитания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
138	Приемы устного умножения и деления в пределах 1000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
139	Приемы устного умножения и деления в пределах 1000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
140	Приемы устного умножения и деления в пределах 1000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
141	Виды треугольников	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
142	Контрольная работа №11	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

143	Прием письменного умножения на однозначное число	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
144	Прием письменного умножения на однозначное число	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
145	Прием письменного умножения на однозначное число	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
146	Прием письменного умножения на однозначное число	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
147	Прием письменного умножения на однозначное число	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
148	Прием письменного деления на однозначное число	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
149	Прием письменного деления на однозначное число	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
150	Прием письменного деления на однозначное число	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
151	Прием письменного деления на однозначное число	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
152	Прием письменного деления на однозначное число	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
153	Промежуточная аттестация	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
154	Вычисления на калькуляторе	1	0	1		https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
155	Табличное умножение и деление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
156	Табличное умножение и деление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
157	Решение уравнений разных видов	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
158	Внетабличное умножение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
159	Внетабличное умножение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
160	Внетабличное деление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
161	Внетабличное деление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
162	Деление с остатком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
163	Деление с остатком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
164	Письменная и устная нумерация в пределах 1000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
165	Письменная и устная нумерация в пределах 1000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
166	Контрольная работа №12	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
167	Письменный алгоритм сложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
168	Письменный алгоритм вычитания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
169	Письменный алгоритм умножения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
170	Письменный алгоритм деления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	5		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нумерация чисел в пределах 1000	1	0	0		https://educont.ru/
2	Устные приемы сложения в пределах 1000	1	0	0		https://educont.ru/
3	Письменные приемы сложения в пределах 1000	1	0	0		https://educont.ru/
4	Устные приемы вычитания в пределах 1000	1	0	0		https://educont.ru/
5-6	Письменные приемы вычитания в пределах 1000	2	0	0		https://educont.ru/
7-8	Устные приемы умножения в пределах 1000	2	0	0		https://educont.ru/
9	Контрольная работа №1	1	1	0		https://educont.ru/
10	Работа над ошибками	1	0	0		https://educont.ru/
11-12	Устные приемы деления в пределах 1000	2	0	0		https://educont.ru/
13-14	Письменные приемы деления в пределах 1000	2	0	0		https://educont.ru/
15-16	Письменные алгоритмы арифметических действий	2	0	0		https://educont.ru/
17-18	Письменные алгоритмы арифметических действий	2	0	0		https://educont.ru/
19	Знакомство со столбчатыми	1	0	1		https://educont.ru/

	диаграммами					
20	Тысяча как счетная единица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
21	Класс единиц и класс тысяч	1	0	0		https://educont.ru/
22	Чтение и запись многозначных чисел	1	0	0		https://educont.ru/
23	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
24	Сравнение многозначных чисел	1	0	0		https://educont.ru/
25	Увеличение (уменьшение) числа в 10,100 и 1000 раз	1	0	0		https://educont.ru/
26	Контрольная работа №2	1	1	0		https://educont.ru/
27	Работа над ошибками	1				
28	Определение числа разрядных единиц в многозначных числах	1	0	0		https://educont.ru/
29	Класс миллионов, класс миллиардов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
30	Единица длины- километр	1	0	0		https://educont.ru//
31	Таблица единиц длины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
32	Единицы площади	1	0	0		https://educont.ru/
33	Единицы площади и периметра	1	0	0		https://educont.ru/
34	Таблица единиц площади	1	0	0		https://educont.ru/
35	Определение площади многоугольника с помощью палетки	1	0	1		https://educont.ru/

36	Определение площади многоугольника с помощью палетки	1	0	1	https://educont.ru/
37	Единицы массы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
38	Единицы массы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
39	Таблица единиц массы	1	0	0	https://educont.ru/
40	Контрольная работа №3	1	1	0	https://educont.ru/
41	Понятие времени	1	0	1	https://educont.ru/
42	Единицы времени	1	0	0	https://educont.ru/
43	Единицы времени	1	0	0	https://educont.ru/
44	Таблица единиц времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
45	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
46	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
47	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
48	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
49	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
50	Сложение и вычитание значений величин	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a

51	Сложение и вычитание значений величин	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
52	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в косвенной форме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
53	Контрольная работа №4	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
54	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в косвенной форме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
55	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
56	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
57	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
58	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
59	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
60	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
61	Алгоритм письменного деления	1	0	0	Библиотека ЦОК

	многозначного числа на однозначное					https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
62	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
63	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1	0	0		https://educont.ru/
64-65	Решение задач с величинами	2	0	0		https://educont.ru/
66-67	Решение задач на кратное сравнение	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
68	Контрольная работа №5	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
69	Решение задач в три действия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
70	Величины : скорость, время, расстояние	1	0	0		https://educont.ru/
71	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	0	0		https://educont.ru/
72	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	0	0		https://educont.ru/
73	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	0	0		https://educont.ru/
74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	0	0		https://educont.ru/
75	Единицы скорости	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
76	Единицы скорости	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92

77-78	Умножение числа на произведение	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
79-80	Умножение числа на произведение	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
81-82	Приемы умножения вида $18 * 20$	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
83-84	Приемы умножения вида $18 * 20$	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
85	Контрольная работа №6	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
86	Работа над ошибками	1			
87	Приемы умножения вида $25*12$	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e1a704
88	Приемы умножения вида $25*12$	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e1a704
89	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e1a704
90	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e1a704
91	Письменные приемы умножения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e1a704
92	Письменные приемы умножения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e1a704
93	Письменные приемы умножения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e1a704
94	Письменные приемы умножения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e1a704
95	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e1a704
96	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e1a704
97	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e1a704

98	Деление числа на произведение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e1a704
99	Контрольная работа №7	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
100	Работа над ошибками	1				
101	Деление числа на произведение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e1a704
102	Деление случаев вида 600:20	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e1a704
103	Приемы деления для случаев вида 5600: 800	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e1a704
104	Приемы деления для случаев вида 5600: 800	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e1a704
105- 106	Деление с остатком на числа 10,100,100	2	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e1a704
107- 108	Деление с остатком на числа 10,100,100	2	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e1a704
109- 110	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
111	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
112- 113	Решение задач на встречное движение	2	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e1a704
114	Решение задач на встречное движение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e1a704
115- 116	Решение задач на разнонаправленное движение	2	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e1a704
117- 118	Решение задач на разнонаправленное движение	2	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e1a704
119	Контрольная работа №8	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e1a704

120	Работа над ошибками	1				
121- 122	Умножение числа на сумму	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
123- 124	Приемы письменного умножения на двузначное число	2	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e1a704
125	Приемы письменного умножения на двузначное число	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e1a704
126	Приемы письменного умножения на двузначное число	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e1a704
127	Приемы письменного умножения на двузначное число	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e1a704
128	Контрольная работа № 9	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e1a704
129- 130	Работа над ошибками Приемы письменного умножения на трехзначное число	2	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e1a704
131	Приемы письменного умножения на трехзначное число	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e1a704
132- 133	Приемы письменного умножения на трехзначное число	2	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e1a704
134	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	0	0		https://educont.ru/
135- 136	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	2	0	0		https://educont.ru/
137	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	0	0		https://educont.ru/
138	Контрольная работа №10	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e1a704
139	Работа над ошибками	1				

140-141	Алгоритм письменного деления на двузначное число	2	0	0		https://educont.ru/
142-143	Алгоритм письменного деления на двузначное число	2	0	0		https://educont.ru/
144	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	0	0		https://educont.ru/
145	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	0	0		https://educont.ru/
146	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	0	0		https://educont.ru//
147	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	0	0		https://educont.ru/
148	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	0	0		https://educont.ru/
149	ВПР	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
150	Алгоритм письменного деления на трехзначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
151	Алгоритм письменного деления на трехзначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
152-153	Алгоритм письменного деления на трехзначное число	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
154	Алгоритм письменного деления на трехзначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
155-156	Проверка умножения делением	2	0	0		https://educont.ru/
157	Промежуточная аттестация	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de

158-159	Проверка деления умножением	2	0	0	https://educont.ru/
160	Геометрические тела	1	0	0	https://educont.ru/
160-161	Вершины, ребра, грани геометрических тел	2	0	0	https://educont.ru/
162	Изготовление моделей геометрических тел	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
163	Устная и письменная нумерация многозначных чисел	1	0	0	https://educont.ru/
164-165	Вычисление периметра и площади прямоугольника	2	0	0	https://educont.ru/
166	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0	https://educont.ru/
167	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	0	0	https://educont.ru/
168	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	0	0	https://educont.ru/
169	Алгоритм письменного умножения на однозначное, двузначное и трехзначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
170	Алгоритм письменного деления на однозначное, двузначное и трехзначное число	1	0	0	https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	5	

