

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СШ № 17

А.Л. Малыгина

«*20*» *декабря* 20*14* г.



Модель инклюзивного образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 17 им.И.П. СклЯрова»

## **Модель инклюзивного образования МБОУ СШ № 17**

### **Информация об образовательной организации**

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 им.И.П. Склярова»
- 607260 Нижегородская область, г.о.г. Арзамас, м-он Кирилловский, ул. Центральная, 4.
- Директор – Малыгина Алла Львовна
- Телефон: 8(83147) 75053
- E-mail: s17\_arz@mail.52gov.ru
- Сайт: <https://shkola17arzamas.ucoz.ru/>

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

*Цель* – создание всех необходимых и равных условий для всех детей, отвечающих потребностям и интересам, гарантирующих и обеспечивающих доступность образовательной среды и полноценное включение всех детей в жизнь школы и общества в целом.

*Задачи:*

1. Разработать нормативно-правовую базу инклюзивного образования.
2. Формировать инклюзивную среду в МБОУ СШ № 17.
3. Создать универсальную безбарьерную среду.
4. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
5. Обеспечить материально-техническое оснащение, в том числе информационное.

### **Краткое описание существующей практики инклюзии МБОУ СШ № 17**

**Описание контингента обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

На отчетный период 2022-2023 гг. в МБОУ СШ № 17 обучается –489 человек.

Из них с ограниченными возможностями здоровья – 64 (14 %), в том числе дети по нозологическим группам:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 2 человек;
- с задержкой психического развития - 2 человек;
- с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости - 50 человек;
- с расстройством аутистического спектра - 1 человек;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья - 9 человек.

Получают образование на дому – 1 человек.

### **Описание реализуемой модели инклюзивного образования**

Инклюзивное образование в МБОУ СШ № 17 реализуется по следующим направлениям:

- формирование инклюзивной культуры
- создание условий для социализации и профориентации детей с ОВЗ
- обеспечение взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ .
- создание универсальной безбарьерной среды
- методическое сопровождение инклюзивного образования.

### **Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При входе в школу имеется пандус(переносной), звонок вызова персонала.

### **Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:**

- **24 оборудованных учебных кабинета** (приспособленных для использования детьми — инвалидами и лицами с ОВЗ — частично)

- **2 учебных мастерских** (слесарная и столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда) (приспособлены для использования детьми — инвалидами и лицами с ОВЗ — частично)

- **1 спортивный зал, футбольное поле, волейбольная и спортивная площадки** (приспособлены для использования детьми — инвалидами и лицами с ОВЗ -частично)

- **1 актовый зал** (приспособлены для использования детьми — инвалидами и лицами с ОВЗ -частично)

Практические занятия проводятся на базе специализированных кабинетов химии, физики, биологии, географии, технологии и информатики.

Все учебные кабинеты, актовый и спортивный залы, средства обучения и воспитания, информационные образовательные ресурсы доступны для некоторых категорий детей – инвалидов и лиц с ОВЗ.

Согласно Паспорту доступности объекта МБОУ СШ №17 ведение образовательной деятельности для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно дистанционно (на дому), доступ в здание школы доступен условно. На период до 2030 года разработан и утвержден план действий образовательного учреждения по повышению значений показателей доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляемых школой.

## **Библиотека**

Работа с информацией осуществляется через библиотеку.

### **Сведения о книжном фонде библиотеки:**

1. художественная литература - 22376;
2. фонд учебников - 19134
3. учебные пособия - 454
4. справочный материал - 553
5. медиатека – - 2365

### **Объекты спорта:**

1 спортивный зал, футбольное поле, волейбольная и спортивная площадки

*Библиотека и спортивные сооружения приспособлены для использования детьми — инвалидами и лицами с ОВЗ частично.*

### **Средства обучения и воспитания**

Средства обучения являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

· Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.)

· Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

· Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)
- Тренажёры и спортивное оборудование ( гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для *детей — инвалидов* и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Беспрепятственный доступ в здание образовательной организации обеспечен некоторым категориям инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации горячего питания учащихся школы, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудована столовая на 160 посадочных мест.

Для осуществления медицинского обслуживания учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе действует 2 медицинских и 2 процедурных кабинета, 1 стоматологический кабинет.

### **Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики**

Образовательный процесс детей с ОВЗ организован следующим образом:

для обучающиеся с умеренной (глубокой) степенью умственной отсталостью обучаются инклюзивно в классах с 6-8 классы;

Перечисленные формы обучения реализуются в соответствии с АООП, ИОП, СИПР.

Специалистами ШППк ведется учет индивидуальных достижений, который отражается в папках индивидуального сопровождения. Для обучающихся, имеющих иные ограничения здоровья, осваивающих общеобразовательную программу разрабатывается адаптированная индивидуальная программа, отражающая особые потребности ребенка, в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА.

### **Кадровое обеспечение**

Количество педагогических работников – 25 человек, из них обучают детей сОВЗ (интеллектуальными нарушениями) –23 человека.

Наличие в штатном расписании узких специалистов: учитель-дефектолог –

0,5 ставка, учитель-логопед – 0,5 ставки, педагог-психолог - 1 ставка.

Педагогический состав систематически проходит курсовую подготовку по инклюзивному образованию.

### **Сетевые формы взаимодействия**

Сетевое взаимодействие МБОУ СШ № 17 осуществляется с Государственным автономным общеобразовательным учреждением «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей».

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

В МБОУ СШ № 17 психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ обеспечивает *служба психолого-педагогического сопровождения*.

Специалистами ППк ведется учет индивидуальных достижений, который отражается в папках индивидуального сопровождения. Для обучающихся, имеющих иные ограничения здоровья, осваивающих общеобразовательную программу реализуется адаптированная индивидуальная программа, отражающая особые потребности ребенка, в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА.

