

**Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МБОУ СШ № 17**

1. Общее положение

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 17 им.И.П. Склярова» (далее - МБОУ СШ № 17) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов:

от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

Устава МБОУ СШ № 17;

Положении «О сопровождении обучения детей с ограниченными возможностями здоровья имеющих умственную отсталость» МБОУ СШ № 17.

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного и интегрированного образования обучающихся с ОВЗ в МБОУ СШ № 17, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в МБОУ СШ № 17, которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **адаптированная образовательная программа** (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **доступная образовательная среда** (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

1.5. Инклюзивное образование в МБОУ СШ № 17 реализуется через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ посещают МБОУ СШ № 17 наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением МБОУ СШ № 17 и обучаются по АООП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МБОУ СШ № 17 осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.4. Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах:

1) в образовательной организации;

2) в очно-заочной форме обучения (на дому) по заключению врачебно-консультативной комиссии (ВКК) и заявлению родителей.

2.5. Для обучающихся с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:

– образовательная программа, разработанная и утвержденная образовательной организацией;

– адаптированная образовательная программа, разработанная и утвержденная образовательной организацией;

– специальные индивидуальные программы развития (СИПР), учитывающие индивидуальные психо-физиологические особенности ребенка-инвалида, разрабатываемые специалистами ППк школы совместно с родителями (законными представителями), в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации инвалида, утвержденной федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) по результатам её проведения.

2.6. Обучение по адаптированным образовательным программам предполагает создание необходимых условий: использование специальных образовательных программ, методов обучения, воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

2.7. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.7.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение учителя и класса, в который поступает обучающий с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);
- заявление от родителя и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

2.7.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.7.3. Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

2.8. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются (по заявлению родителей):

- 1) бесплатным питанием;

2) бесплатными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой.

2.9. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

2.10. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по их желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы).

2.11. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

2.12. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании) взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей.

3 Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме

3.1. Образование обучающихся с ОВЗ в МБОУ СШ № 17 организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах.

3.2. Класс инклюзивного обучения открывается на основании приказа директора образовательной организации и комплектуется на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в классе (группе) инклюзивного образования.

3.3. При необходимости проводится коррекционная работа детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

3.4. Ребенку с ОВЗ может быть установлен диагностический период, по истечении которого психолого-медико-педагогический консилиум или специалист (специалисты), осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся (при наличии) выносит заключение о возможности продолжения обучения такого ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Данное заключение утверждается решением педагогического совета и доводится до сведения родителей (законных представителей).

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

3.6. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных общеобразовательных программ, осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).

4. Финансирование развития инклюзивного образования

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, областном, городском бюджетах, федеральных, областных и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

Настоящее положение рассмотрено
и утверждено на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 25 марта 2020 года