

Администрация г.Арзамаса Нижегородской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №17 им. И.П. Склярова»

**Рассмотрено**

педагогическим советом  
(протокол от 30.03.2022г. № 3)

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа №17 им. И.П.Склярова»**  
**за 2021 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 им. И.П.Склярова (МБОУ СШ № 17)
Руководитель	Малыгина Алла Львовна
Адрес организации	607220, Нижегородская область, город Арзамас, микрорайон «Кирилловский», улица Центральная, дом 4
Телефон, факс	(83147) 7-50-53
Адрес электронной почты	17school_arzamas@mail.ru
Официальный сайт ОО	<a href="http://shkola17arzamas.ucoz.ru/">http://shkola17arzamas.ucoz.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Арзамас Нижегородской области в лице Администрации города Арзамаса
Дата создания	1993 год
Лицензия	52Л01 № 0003662 № 371 от 24.03.2016 года, выдана министерством образования Нижегородской области, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 52А01 № 002406 от 10.06.2016 года, выдано министерством образования Нижегородской области

МБОУ СШ № 17 (далее – школа) расположена в городском округе город Арзамас. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует адаптированные основные

образовательные программы: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слепых детей; начального общего образования для детей с ОВЗ (ДЦП) вариант 6.2, образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых различной направленности: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, естественно-научная. В сентябре 2021 года в рамках проекта «Успех каждого ребенка» для школы были выделены места для реализации дополнительного образования. На базе учреждения была открыта «Школа полного дня» реализующая программы по трем направлениям: туристско-краеведческая, художественная, социально-гуманитарная.

## **II. Оценка образовательной деятельности.**

В 2021 году общее число потребителей образовательных услуг МБОУ СШ № 17 на бюджетной основе составляло 417 человек в возрасте от 2,5 до 18 лет, которые осваивали основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы по 3 направлениям. Из них 116 воспитанников (дошкольных групп), 154 учащихся начальной школы (1 – 4 классы), 138 учащихся осваивают программу основной общей школы (5 – 9 классы) и 9 человек получают среднее общее образование (10 – 11 классы). Учитывая возрастающую заинтересованность родителей в раннем развитии детей и подготовке их к школе, работала «Школа будущего первоклассника».

Образовательный процесс ведется в соответствии с утвержденным учебным планом, рабочими программами учебных предметов, годовым планом работы, планом воспитательной работы.

Отслеживание уровня обученности детей осуществляется на основе внутреннего педагогического мониторинга (текущий контроль, промежуточная аттестация), внешняя оценка осуществляется на основе государственной итоговой аттестации и ВПР, мониторинговых исследований.

По итогам 2020-2021 учебного года качество знаний учащихся МБОУ СШ № 17 составляет 62 %: начальное образование – 78 %, основное общее образование - 54%, среднее общее образование – 63 %. Показатели качества знаний стабильны, что говорит о высокой эффективности образовательного процесса в школе, высоком конкурентно-способном уровне образования.

Доля выпускников, получивших "Золотые медали" в 11 классе – 44 % (4 человека), и аттестаты особого образца в 9 классах - 12 % (3 человека).

В школе создан банк способных и одаренных детей, отслеживаются результаты личностного развития учащихся, ежегодно поощряются лучшие обучающиеся в интеллектуальной и творческой деятельности.

В соответствии с планом мониторинга образовательного процесса и с целью изучения эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг в системе школьного образования классными руководителями 1-11 классов на родительских собраниях каждую четверть проводилось анкетирование среди родителей (законных представителей). Всего опрашивается от 30% до 80% родительской общественности школы.

В анкету мониторинга степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения включены вопросы, отражающие удовлетворённость образовательным процессом, получение количественно выраженной информации об

оценке образовательного учреждения, а также предусмотрено свободное мнение и рекомендации участников анкетирования. Для получения объективной оценки анкетирование проводится анонимно.

**Основные выводы.** Родители оценивают: учебный процесс 87,2% материально - техническая база 64,3%; в равной степени оценивается и уровень организации дополнительного образования и внеурочной деятельности (есть предложения по спортивным секциям, наибольшую оценку дали художественно-эстетическому и физкультурно-спортивному); условия обслуживания - 100%; 91 %, оцениваются родителями кадры. Средний процент по опросу родителей учащихся разного возраста составляет от 64 (по отдельным критериям - учебный процесс, мат-техническая база) до 100 %, что свидетельствует о среднем и высоком уровне оценки школы со стороны родителей. В целом степень удовлетворения школой оцениваются родительской общественностью достаточно высоко 90 %. Коэффициент одобрения в среднем составляет 96 %, что соответствует муниципальному заданию.

## II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами самоуправления школой являются: совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Выработка стратегии развития школы осуществляется Советом учреждения.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В 2021 году прошло девять заседаний тематических педсоветов по различным темам: «Анализ и диагностика итогов 2019/20 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2020/21 учебном году» Органы управления, действующие в школе; «Качество образования как основной показатель работы школы»; «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» и др.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников на участие в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 3 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель Машкова Г.А.)
- учителей – предметников (руководитель Гусева Л.С.)
- классных руководителей (руководитель Волкова Е.М.)

Участники методобъединений осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса
- вносят предложения по учебно-методическому обеспечению учебного курса
- проводят первоначальную экспертизу рабочих программ учителей-предметников
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективной реализации учебных программ
- планируют различные виды деятельности по повышению квалификации педагогов.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе и через внеурочную деятельность, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Содержание и качество подготовки учащихся определяется в соответствии со стандартом качества муниципальной услуги на основании муниципального задания.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (ДЦП) вариант 6.2, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация учебного процесса соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, установленным законодательством РФ, нормативным актам федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### Характеристика и результативность воспитательной работы

1.Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1 .Наличие плана воспитательной работы ОО	да
	1.2.Наличие дополнительных образовательных программ ОО по 4 направленностям (художественная, социально-педагогическая, естественно-научная, физкультурно-спортивная)	11 программ 12 групп
	1.3.Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей	да
	1.4.Наличие программы, плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся, воспитания ЗОЖ, формирования законопослушного поведения	да
	1.5.Наличие мониторинга (оценки)эффективности воспитательной деятельности	да
	1.6.Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности	да
	2.Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие объединений дополнительного образования
2.2.Наличие помещений, технических средств и др. оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОО		да

3 .Результативность воспитательной деятельност и	3.1.Выполнение плана воспитательной работы	да
	3.2.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся ОО)%	100%
	3.3. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОО)%	78%
	3.4.Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)%	100%
	3.5. Доля обучающихся, состоящих детей на различных формах профилактического учета	1,6%

Воспитание и обучение находятся в непрерывной связи. Для их объединения необходимо организовывать учебную, познавательную деятельность учащихся так, чтобы она могла стать системообразующей воспитательной системой. Создание активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формирование союза единомышленников

– учителей, учащихся, их родителей, максимальное соответствие содержания и форм учебно- воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся позволяет нашим воспитанникам самоутверждаться и самореализовываться.

Активным инновационным поиском развития личности и является развитие системы дополнительного образования в школе.

Система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ, предоставляет значительные возможности для современного решения задач воспитания.

Основным предназначением дополнительного образования является удовлетворение постоянно изменяющихся социокультурных и образовательных потребностей детей.

Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное обучение, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого школьника. В процессе такого образования возможно создание ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно скажется на воспитании и укреплении его личного достоинства.

Цель: Развитие мотивации у детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Моделирование единой, неразрывной системы воспитания взрослых и детей

- Создание условий для досуга обучающихся.
- Удовлетворение потребностей в творческом самовыражении, свободном общении учащихся.
- Использование разнообразных форм дополнительного образования, включающих искусство, труд, игру, познание, спорт.
- Развитие личности на разных возрастных этапах.

## **II. Содержание и качество подготовки учащихся**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем: прежде всего, относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-9 классов в региональных олимпиадах и конкурсах. Обусловлено это тем, что один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

В 2021 году успешно продолжается реализация рабочих программ «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2019 году.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2021 году школой выдержаны.

**Рекомендации на следующий учебный год:** учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в школьном и муниципальном этапах олимпиад, выяснить причины низкой результативности участия учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными школьниками

### **Статистика показателей за 2019–2021 годы:**

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021 – 2022 года - на конец 2021 года), в том числе:	300	301	314
	– НОО	147	154	154

	– ООО	126	136	144
	– СОО	27	11	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	–	–	–
	– основная школа	2	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	2	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:– в основной школе	1	3	
	– средней школе	1	4	

### Сравнительный анализ качества обученности учащихся:

Класс	% качества обученности за 2018-2019 уч.г	% качества обученности за 2019-2020 уч.г	% качества обученности за 2020-2021 уч.г
1 кл.			
2 кл.	67%	59%	79%
3 кл.	79%	80%	71%
4 кл.	55%	88%	84%
<b>Итого 1-4 кл.</b>	<b>67%</b>	<b>73%</b>	<b>78%</b>
5 кл.	48%	61%	78%
6 кл.	43%	53%	53%
7 кл.	56%	40%	46%
8 кл.	32%	57%	37%
9 кл.	55%	39%	50%
<b>Итого 5-9 кл.</b>	<b>48%</b>	<b>51%</b>	<b>54%</b>
10 кл.	25%	70%	
11 кл.	46%	72%	63%
<b>Итого 10-11 кл.</b>	<b>35%</b>	<b>71%</b>	<b>63%</b>
<b>Итого 1-11 кл.</b>	<b>55%</b>	<b>62%</b>	<b>62%</b>

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ в целом сохраняется и держится на стабильном уровне, однако, в отдельных параллелях наблюдается снижение процента качества образования.



Педагогический коллектив школы регулярно проводит мониторинг успеваемости учащихся, выясняет причины снижения результатов и разрабатывает индивидуальный план работы со школьниками, успеваемость которых понижается в сравнении с предыдущими показателями.

При этом следует отметить, что ежегодно увеличивается количество обучающихся школы.

Количество детей, освоивших базовый уровень стандарта, составляет 100%.

Исходя из полученных данных, проводя сравнительный анализ, можно сделать вывод о том, что процент качества образования по школе остается стабильным, но в 2021-2022 учебном году необходимо своевременно провести диагностику и организовать работу с учащимися, а также их родителями по вопросам качества обучаемости детей и их заинтересованности в успешном получении знаний.

Качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года составило 62%, тем самым, подтвердив результаты успеваемости прошлого года.

Стоит отметить, что на результат возможного повышения качества знаний учащихся в значительной мере повлияла дистанционная форма обучения. Тем не менее, успеваемость учащихся в 2020-2021 году не понизилась, а, напротив, показала стабильную динамику. Таким образом, отметим, что педагогический коллектив школы справился с обучением школьников даже при формате дистанционных занятий.

### **Анализ итогов прохождения ЕГЭ учащимися 11 класса.**

Все 9 учащихся 11 класса получили зачет по итоговому сочинению (изложению) и были допущены к ЕГЭ. Аттестацию сдавали 9 человек

Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники. Емельянова Евгения, Иванова Яна, Мангилев Лев и Федосеева Светлана окончили школу с золотой медалью.

### **Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе регламентируется основной образовательной программой, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 5-х, 10 классов, по шестидневной учебной неделе – для 6–9-х классов. Школа работает в одну смену.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 в 2020/21 учебном году в школе были проведены следующие мероприятия:

- Разработан график входа и выхода учеников через два входа в школу;
- Подготовлено расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
- Закреплены классы за кабинетами;
- Составлен и утвержден график посещения столовой, проветривания кабинетов и коридоров;
- На сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах;
- Закуплены бесконтактные термометры, настенные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразовые, перчатки.

### III. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	10 класс школы	10-й класс другой ОО	СПО	Всего	ВУЗ	СПО	Трудоустройство	Не работают, не учатся
2020	24	0	0	24	11	5	5	1	-
2021	26	15	0	11	9	6	3	-	-

### IV Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В школе утверждено положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СШ № 17. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 99%.

### V. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в школе работают 4 руководящих работника, 26 педагогических работников, из них 16 учителей, 1 педагог - психолог, 1 воспитатель ГПД, 7 воспитателей дошкольных групп, 1 музыкальный руководитель. Кадровые потребности удовлетворены на 100 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

	Общее количество	Число работников, имеющих высшее образование	Процент	Число педагогических работников, имеющих высшую категорию	Число педагогических работников, имеющих первую категорию	Число педагогических работников, аттестованных на СЗД
Педагогические работники, из них:	26	24	92	9	8	2
учителя*, из них:	16	14	86	9	8	2
учителя* не старше 35 лет	8	2	25	1	1	

#### **Задачи школы:**

С одной стороны, необходимо продумать систему мер по оказанию поддержки и помощи в профессиональном росте молодым учителям, с другой стороны, продумать систему мер по предупреждению профессиональной усталости и «выгорания».

- обеспечить эффективную работу по адаптации молодых специалистов, передаче педагогического опыта от учителей-наставников молодым специалистам,

- спланировать работу по подбору и подготовке молодых кадров учителей физики, начальных классов, обслуживающему труду, английскому языку.

#### **VI. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18530 единиц (печатные издания –18404 единиц, электронные документы – 126 единиц)
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- количество учебников - 7297 единиц,
- художественная литература - 9689 единиц,
- справочный материал - 1403 единицы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

#### **VII. Оценка материально-технической базы.**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации ФГОС.

МБОУ СШ № 17 располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения образовательного процесса. Материально-

техническое обеспечение включает в себя необходимые учебные и вспомогательные площади для образовательного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.

Анализ свидетельствует о том, что качество учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения учреждения соответствует современным требованиям.

В 2021 году в МБОУ СШ №17 действовали 29 учебных кабинетов, из них – 1 кабинет информатики и ИКТ; кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, актовый зал.

Наименование	
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м )	5
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и	29
Их площадь (м )	18
Число мастерских (ед)	3
в них мест (место)	45
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	да
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	160
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	301
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить	18530
в т. ч. школьных учебников (ед)	7297
имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	11
Число персональных ЭВМ (ед)	35
из них - приобретенных за последний год	2
используются в учебных целях	30
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных	11
из них - используются в учебных целях	11
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	18
из них: используются в учебных целях	18
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем	0
выделенная линия	1

от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	17
из них - используются в учебных целях	11
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный	Да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Да
Число огнетушителей (ед)	31
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	3
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа	Да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	Да

В 2021 году продолжалось совершенствование материально-технической базы учреждения.

В целом, материально-техническая оснащенность достаточна для эффективной организации образовательного процесса и постоянно совершенствуется.

Учебные классы и другие помещения оборудованы специальным инвентарем, техническими средствами в соответствии с направлением обучения.

Был произведен ремонт кровли.

#### **Вывод по результатам самообследования.**

Проведенное самообследования показало, что в целом содержание и качество подготовки обучающихся соответствует современным требованиям, предъявляемым основному образованию детей. Оценка образовательной деятельности доказывает соответствие муниципальному заданию и требованиям стандарта качества муниципальной услуги «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В школе созданы условия для работы с одаренными, способными и талантливыми учащимися. Обновляется материально-техническое обеспечение. Классы обеспечены мультимедиа, интерактивными досками, множительной техникой. Обновляется спортивный инвентарь. Учителя активно применяют учебные и методические пособия, медиатеку, сборники тестов, диагностические материалы. Школа вела работу с одаренными, способными и талантливыми учащимися в соответствии с программой «Одаренные дети». Целью программы является выявление одаренных, способных и талантливых детей, создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17 ИМ. И.П. СКЛЯРОВА»  
за 2021 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	301 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	154 человека
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	136 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	165 человек / 62 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,1 балл
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	14 баллов
1.10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / %
1.11.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / %
1.12.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / %
1.13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / %
1.13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / %
1.14.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	0 человек / %
1.15.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	0 человек / %
1.16.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	1 человек / 4%
1.17.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса,	1 человек / 9%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	
1.18.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	259 человек/ 86%
1.19.	Численность / удельный вес численности учащихся, призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в том числе:	132 человека/ 44%
1.19.1.	Регионального уровня	90 человек / 30%
1.19.2.	Федерального уровня	31 человека / 11%
1.19.3	Международного уровня	11 человек / 4 %
1.20.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22.	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23.	Численность / удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников	26 человек
1.25.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек / 100%
1.26.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек / 100%
1.27.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек /93%
1.29.1	Высшая	12 человек/47%
1.29.2	Первая	9 человек /35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человек /31%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек /23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек /31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек /100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	61,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,57 кв. м



## Дошкольные группы

Мониторинг качества освоения содержания образовательной программы  
воспитанниками дошкольных групп за 2021 год  
(подсчет в процентах)

Область Группа	ФР		С-К Р		ПР		РР		Х-Э Р	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
2-мл гр	53	85	55	80	62	86	50	82	56	87
Средняя гр	58	88	68	82	62	93	59	86	63	86
Старшая гр	63	92	62	92	60	89	62	90	65	92
Подготовит гр	65	92	72	96	62	89	65	92	65	92
<b>Итого по ДОУ</b>	<b>60</b>	<b>89</b>	<b>64</b>	<b>87</b>	<b>61</b>	<b>89</b>	<b>59</b>	<b>87</b>	<b>62</b>	<b>89</b>

**Вывод:** Освоение образовательной программы соответствует оптимальному уровню. Процент воспитанников, не усвоивших содержание образовательной программы, отсутствует.

В 2021 году в школу выпущено 24 воспитанника, большинство физически здоровые, активные. В основном у всех сформированы навыки учебной деятельности: внимание, память, логическое мышление, любознательность.

Методическая работа по вопросу «Преимущества ДОУ и школы» проводилась в течение учебного года.

### Сформированность социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного детства Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (всего выпускников – 24)

<i>Критерии и Показатели</i>	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Овладевший необходимыми умениями и навыками
Не сформированы	-	-	-	-	-	-	-	-
Частично сформированы	-	-	-	-	--	-	-	-
Сформированы	24	24	24	24	24	24	24	24

**Вывод.** Освоение образовательной программы соответствует оптимальному уровню. Процент воспитанников, не усвоивших содержание образовательной программы, отсутствует.

**Оценка материально-технической базы.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. 1 и 2 этажи детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения – 6, музыкально-спортивный зал – 1, методический кабинет – 1, прачечная, медицинский кабинет, инвентарная.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В детских группах не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

#### **Оснащенность ДОУ техническими средствами обучения.**

Наименование ТСО	Количество	Местонахождения	Категория пользователей
ПК (4 ПК подключены к сети Internet);	6	Методкабинет Кабинет зам директора	Педагоги
ч/б принтер (МФУ)	5	Методкабинет Кабинет зам директора Кабинет музруководителя Кабинет медсестры	Педагоги
мультимедийный проектор	1	Музыкально-спортивный зал	Педагоги, воспитанники
интерактивные доски	4	Группы № 1,3,4,5	Педагоги, воспитанники
синтезатор	2	Кабинет муз.руководителя Группа №6	Муз.руководитель
Электронное пианино		Музыкально-спортивный зал	Муз.руководитель
цветные телевизоры	3	Методкабинет	Педагоги, воспитанники
музыкальные центры	6	Музыкально-спортивный зал Группы № 3,6,5,2,4	Педагоги, воспитанники
DVD	3	Музыкально-спортивный	Педагоги, воспитанники

проигрывателя		зал	
Ноутбук	2	Кабинет муз.руководителя	Педагоги
Магнитофон	1	Музыкально спортивный зал	Воспитатели

В детском саду создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно - образовательного процесса в условиях информационного общества.

**Вывод:** 100% педагогов владеют навыками работы на компьютере, составляют презентации, создают методические разработки, проекты с использованием средств ИКТ. В планировании и реализации образовательного процесса педагогами используются электронные образовательные ресурсы учебно – методического комплекта программы «От рождения до школы». В совместной деятельности с детьми применяются интерактивные развивающие пособия.

### Показатели деятельности дошкольных групп

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	109
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	109
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	10
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	109/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	109/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8/ 100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/ 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/ 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/ 75 %

1.8.1	Высшая	5/ 63 %
1.8.2	Первая	1/ 13 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/25
1.9.2	Свыше 30 лет	1 / 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 /109
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1178
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала (вместе с физкультурным)	да



Директор

А.Л. Малыгина